Mon CP



avec Papyrus



FICHIER D'EXERCICES

Muriel Strupiechonski

Illustrations : Thierry Cabrol

Photos : istock

Mon CP avec Papyrus

FICHIER D'EXERCICES

Ce fichier contient plus de 400 exercices qui suivent la progression du manuel *Mon CP avec Papyrus*[1]. Son utilisation est parallèle à celle d'un cahier du jour. En effet, passée l'étude des voyelles, en sus des exercices du fichier, on fera faire sur ce cahier, l'écriture, la dictée quotidienne de syllabes, de mots puis de phrases ainsi que les rédactions. On veillera à adapter tout au long de l'année la réglure des cahiers aux capacités de chacun. Les consignes seront lues jusqu'à ce que les élèves soient capables de les lire eux-mêmes. Ils repéreront vite les types d'exercices et certains d'entre eux pourront travailler seuls.

Les exercices portent sur la correspondance phonèmes/graphèmes, la perception visuelle des lettres et la place de celles-ci les unes par rapport aux autres. Les dessins choisis permettent de travailler quotidiennement sur le vocabulaire (mots nouveaux mais aussi familles de mots, catégories sémantiques). En début d'année, on s'appuiera sur eux pour faire acquérir des mots nouveaux en rapport avec des thèmes variés : animaux, bien sûr, habillement, ustensiles de cuisine, métiers ; mais aussi mots abstraits, verbes, etc. Ce sera aussi l'occasion de faire approcher des notions grammaticales essentielles : nom, verbe, article, adjectif qualificatif, pronom personnel. La maîtrise de la langue progressant, on passera ensuite à un travail guidé de compréhension des textes et de rédactions. Des d'exercices écrits de grammaire et d'orthographe renforceront l'apprentissage oral de ces matières. À noter que l'entraînement oral ou sur l'ardoise doit toujours largement anticiper sur les exercices écrits. La démarche inductive basée sur une production orale des élèves à partir d'un questionnement rigoureux suivant l'ordre de l'apprentissage des sons du livre de lecture demeure en effet la règle. Cette démarche permet aux élèves de produire des phrases qu'ils sont capables d'écrire, de lire et d'analyser. Ainsi, tout au long de l'année, la mise en œuvre d'une langue correcte, lors de l'écriture de phrases, de dictées ou de rédactions, devient peu à peu une habitude.

2 août 2012

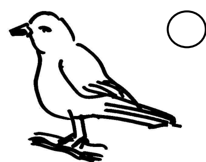
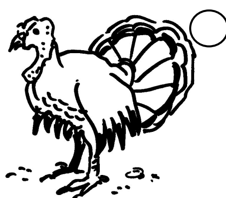
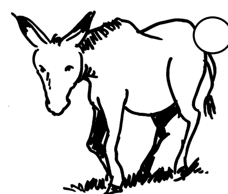
[1] Voir le livre du maître Mon CP avec Papyrus : www.slecc.fr

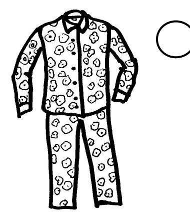
a A a A o O o O

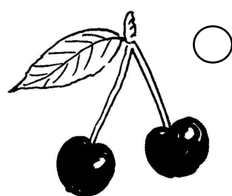
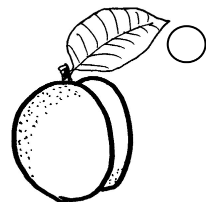
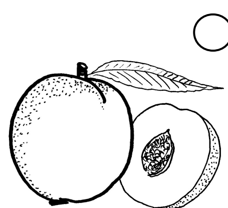
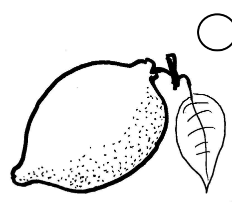
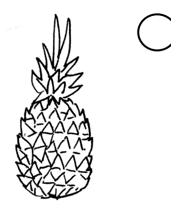
Date :




1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «a».



2. J’entoure tous les a.

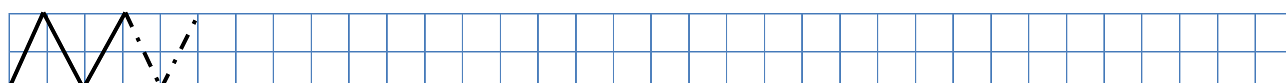
a d c ɑ e o a b q a A a

a o q a A a o c d a o A

3. J’entoure les personnes dont le prénom commence par un a majuscule : A

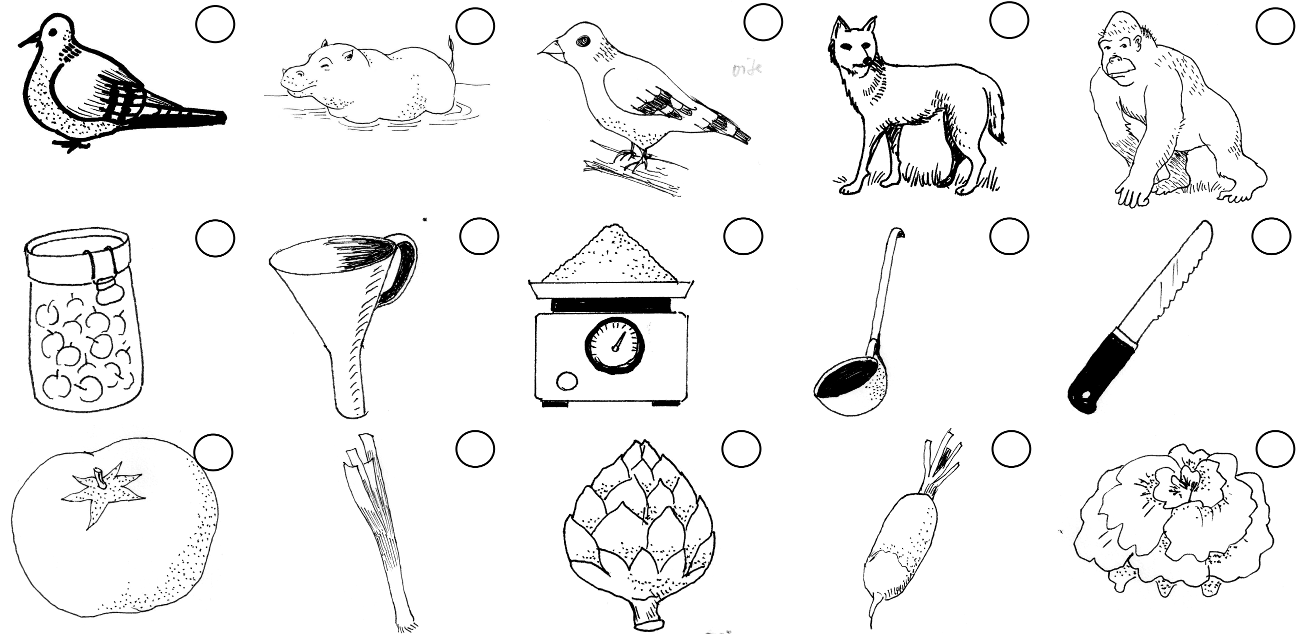
					
Arthur	Odile	Ilann	Alain	Octave	Isabelle

4. Je continue la frise.





5. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «o».





6. J'écris.

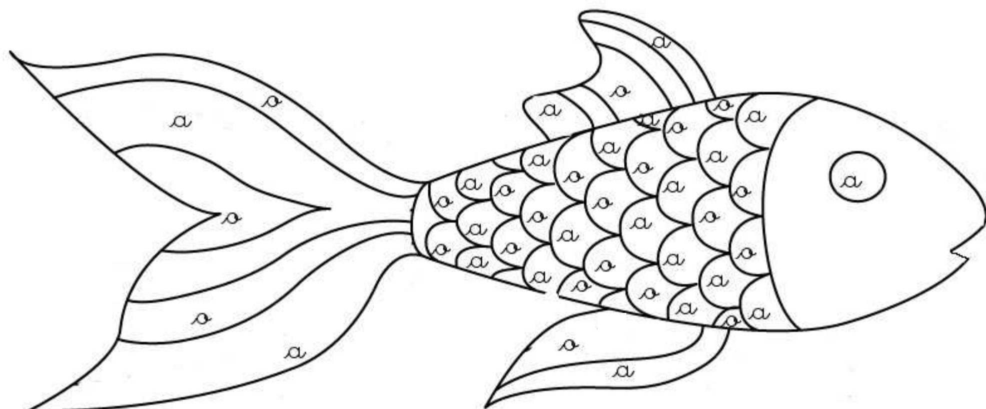
a . . . . a

o . . . . o

7. Je colorie selon le code :

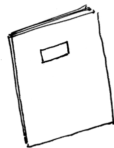
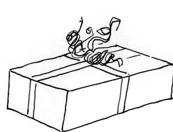
a : bleu

o : vert



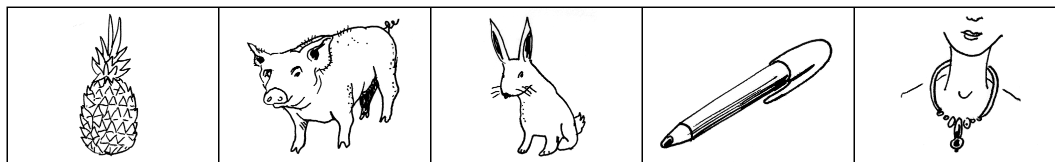


1. J'écoute puis j'écris a si j'entends «a».

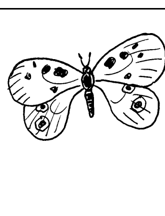
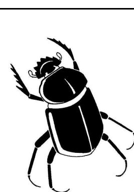
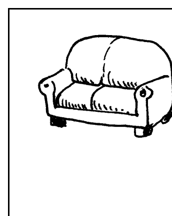
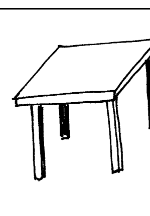
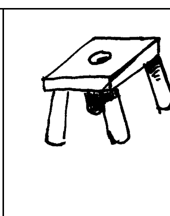
    

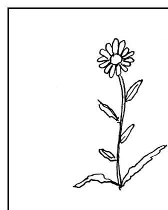
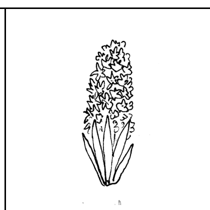
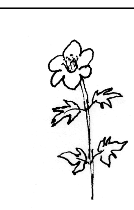
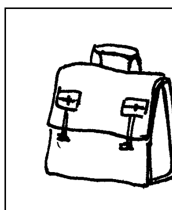
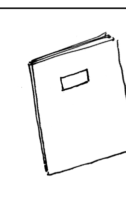
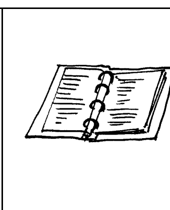


2. J'écoute puis j'écris o si j'entends «o».



3. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «a».

4. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «o».



5. Je lis puis je colorie en bleu toutes les cases de la grille où j'entends «a» et en rouge toutes celles où j'entends «o».

A	o	a	O	a
o	A	o	A	o
a	o	a	O	A
O	A	o	a	o
A	o	a	O	A

6. J'entoure en bleu les personnes dont le prénom commence par un a majuscule : A, en rouge les personnes dont le prénom commence par un o majuscule : O.


Arthur


Odile

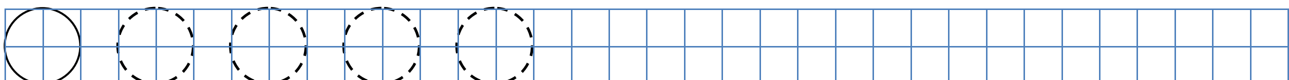

Ilann


Alain


Octave


Isabelle

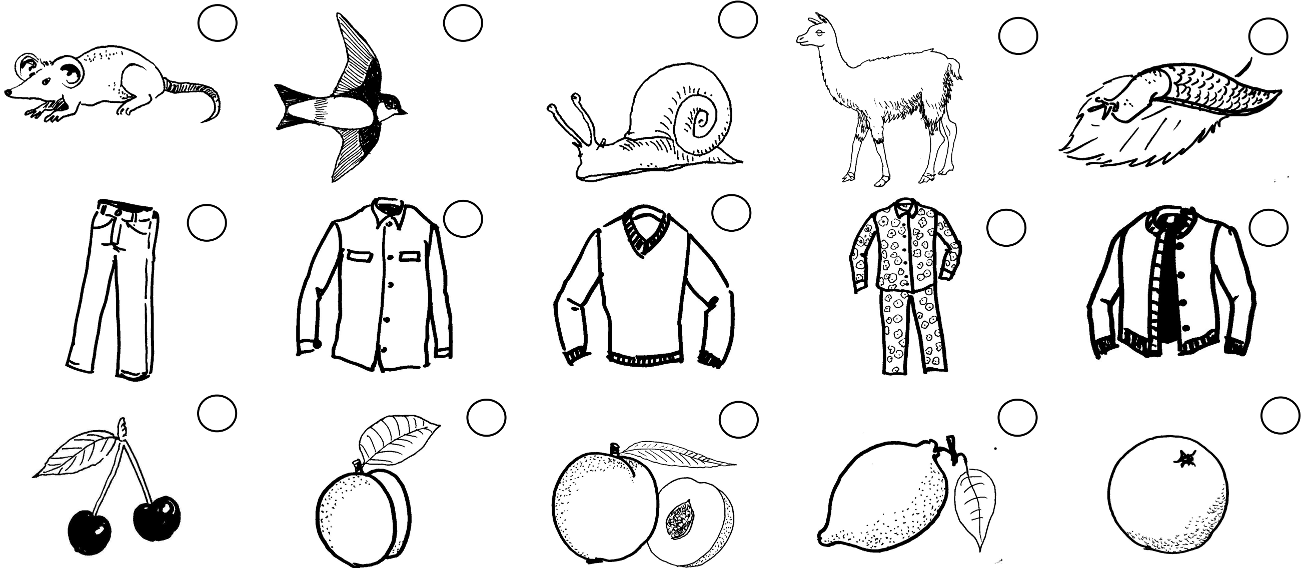
7. Je continue la frise.



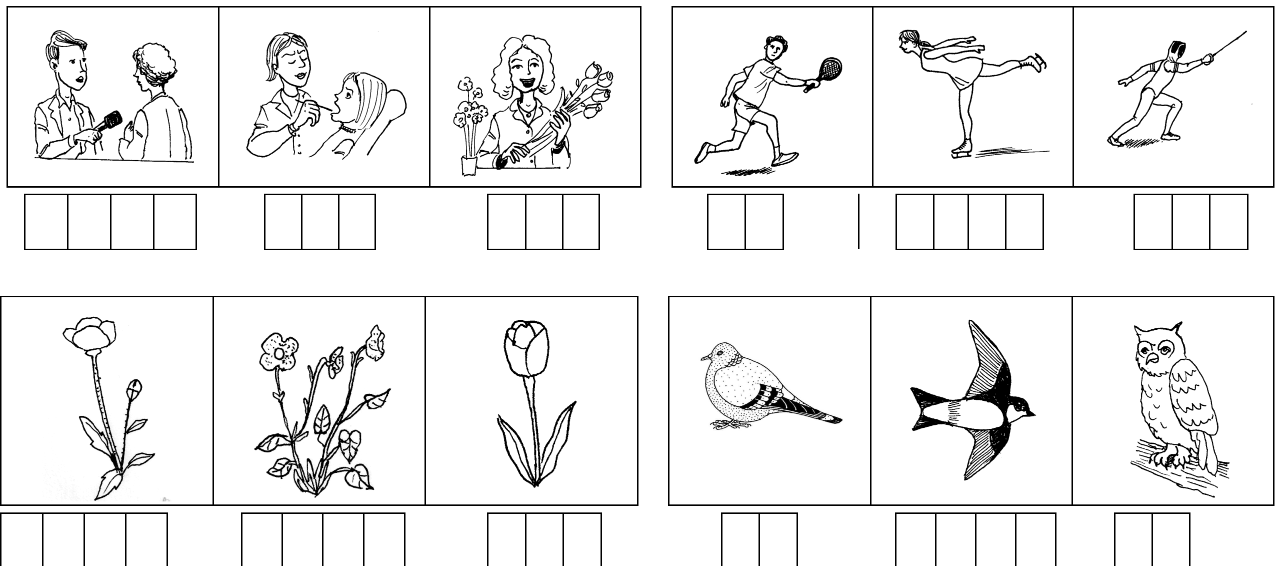


Date :

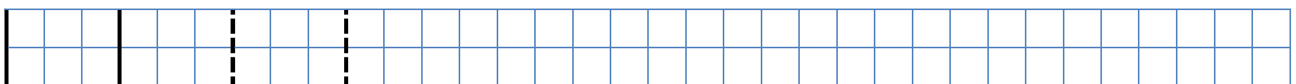
1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «i».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «i».



3. Je continue la frise.



4. J'écris i.

i i

5. J'écris y.

y . . . . y

6. J'écoute puis j'écris i si j'entends «i».

7. J'entoure les lettres identiques au modèle.

i	u	i	i	u	a	i	j	u	i
I	A	I	L	O	I	U	E	I	I
y	u	y	y	u	y	i	y	u	y

9. Je colorie selon le code :

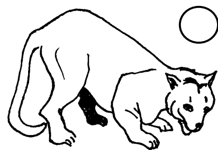
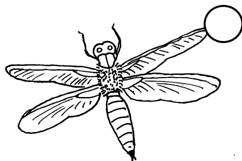
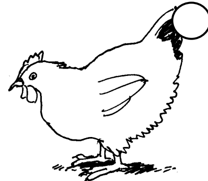
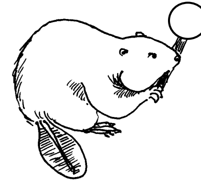
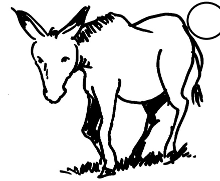
i : noir y : vert

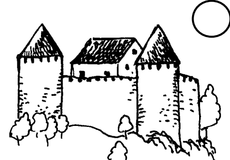
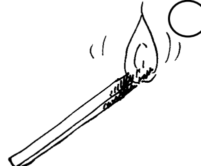
a : rouge o : bleu

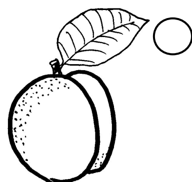
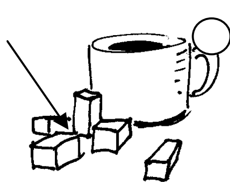
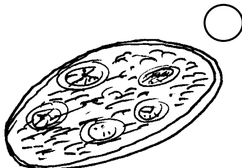
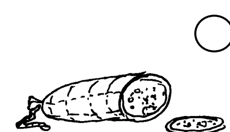




1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «u».

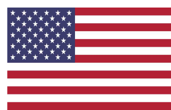


2. J’entoure tous les u.

u n u u y U v n u U n u

u u v n U u V u n u N u

3. J’entoure les drapeaux des pays dont le nom commence par un U majuscule.

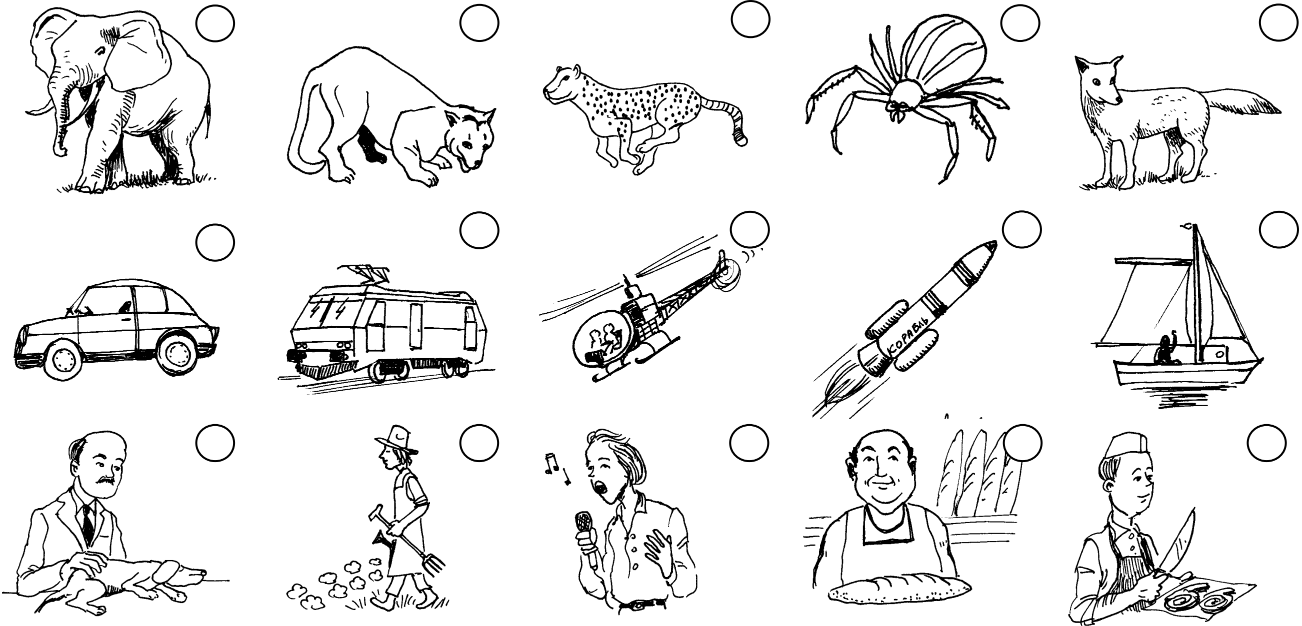
Uruguay France Russie USA Vietnam Ukraine

4. Je continue la frise.





5. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «é».





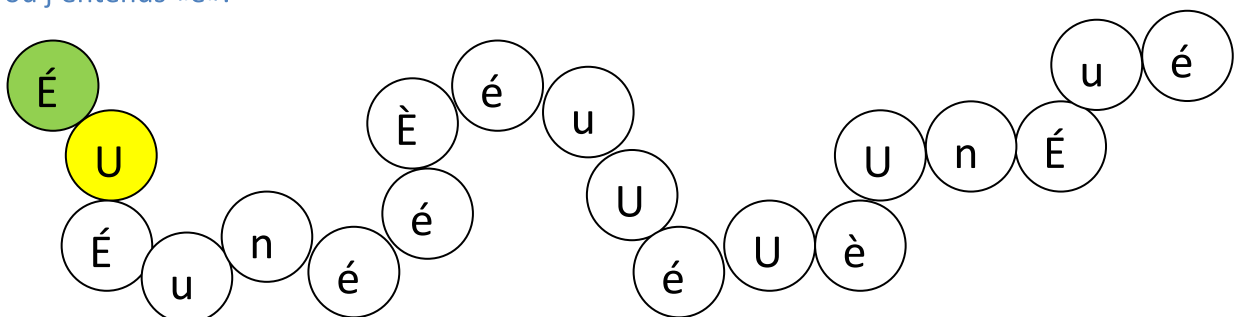
6. J’écris.

u . . . . . . u

é . . . . é

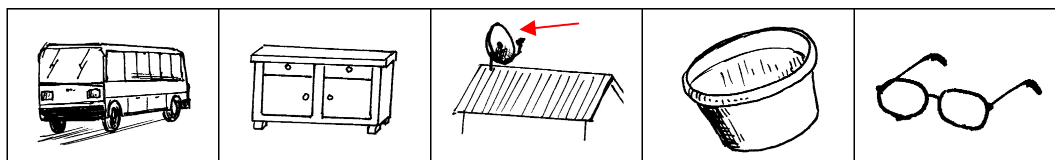


7. Je lis puis je colorie en jaune toutes les perles du collier où j’entends «u» et en vert toutes celles où j’entends «é».

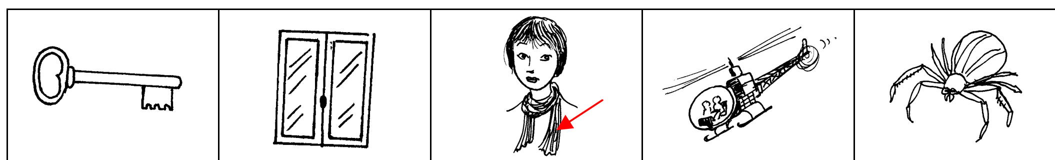


Date :

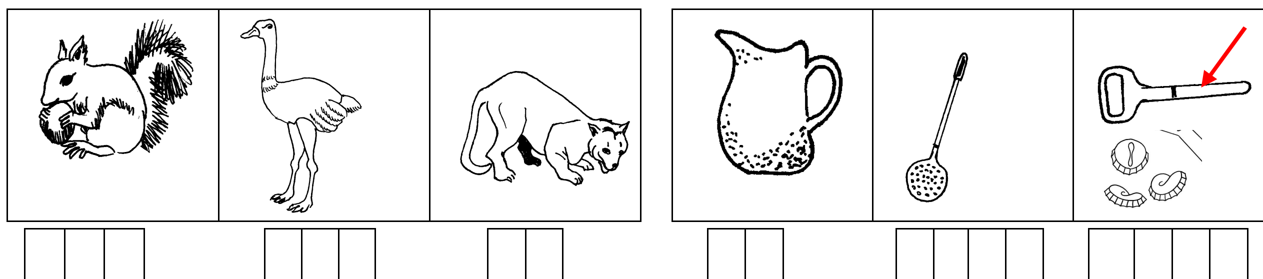
1. J'écoute puis j'écris u si j'entends «u».

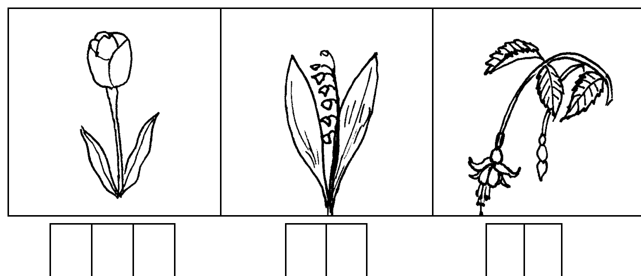


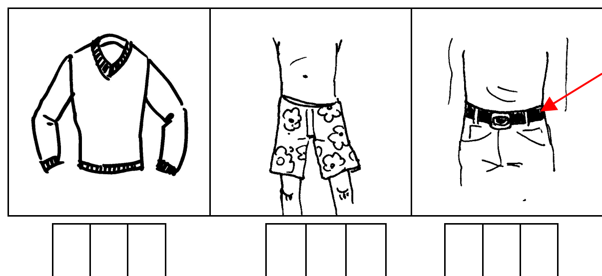
2. J'écoute puis j'écris é si j'entends «é».



3. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «u».







4. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «é».

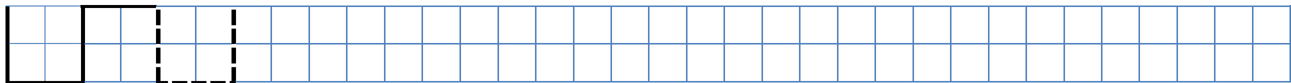


5. Je copie.

u o a i u y é a i o é y

u . . . . u

6. Je continue la frise.



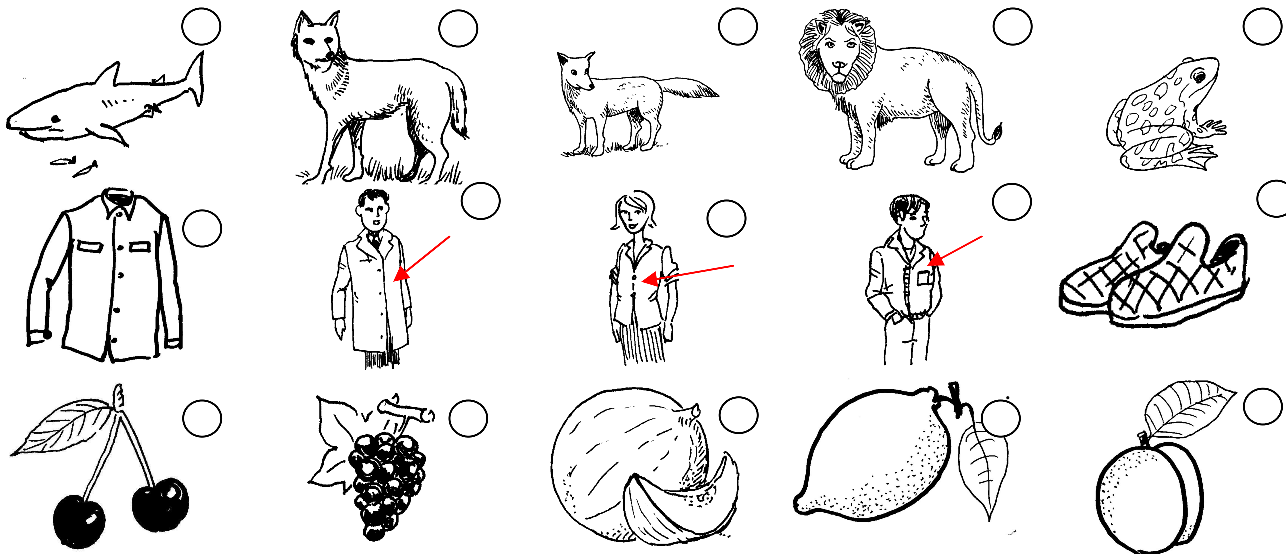
7. Je décore.

U É

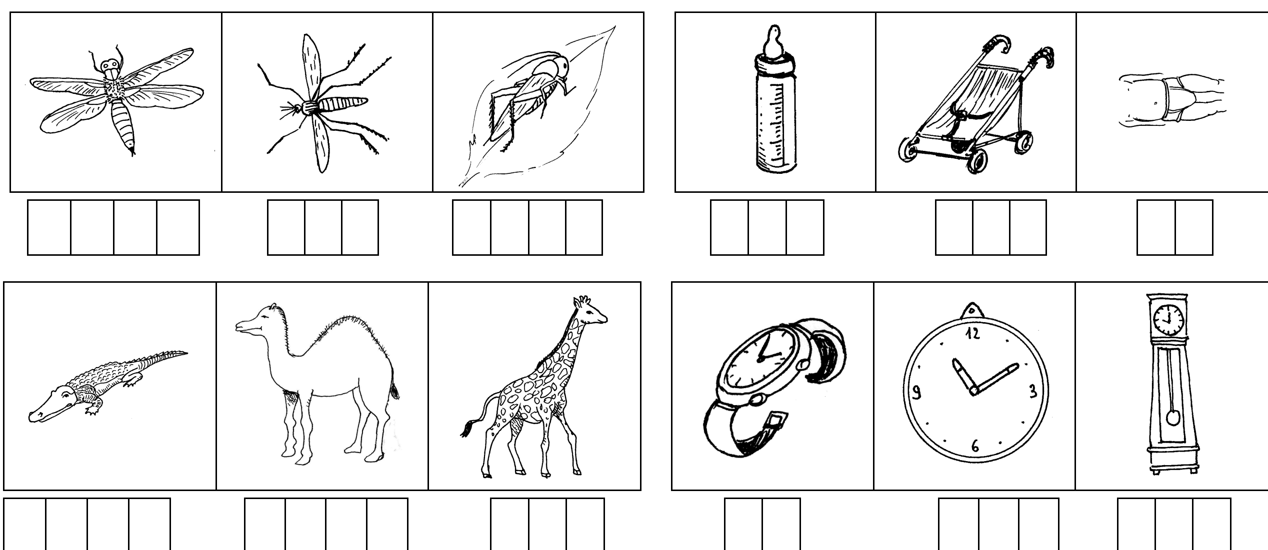
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «e».

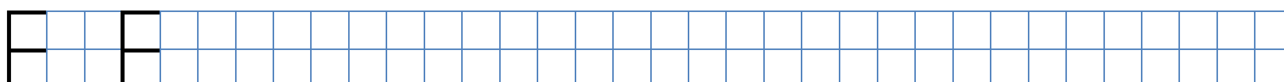


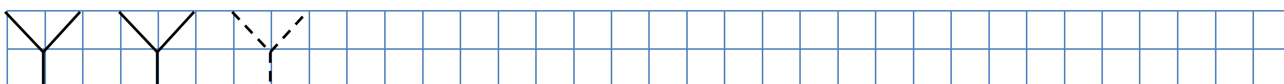
2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «e».



3. Je continue les frises.





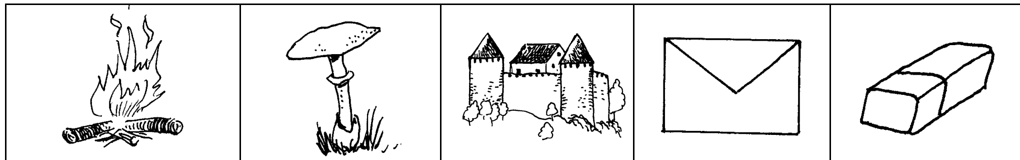




4. J’écris.

5. J’écoute puis j’écris e si j’entends «e».





6. Je lis puis je colorie en bleu toutes les cases de la grille où j’entends «e».

A	e	E	e	é
u	e	o	A	o
i	e	E	e	É
O	E	o	o	y
é	e	E	E	A



7. J’écris les sons dictés par la maîtresse.



Révisions

Date :



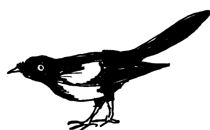
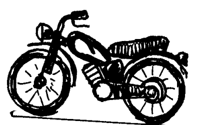
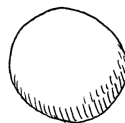
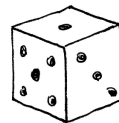
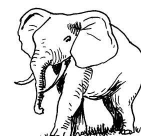
1. J'écris la lettre manuscrite en face de la lettre d'imprimerie correspondante.

a		i		u		é		o		y		e	

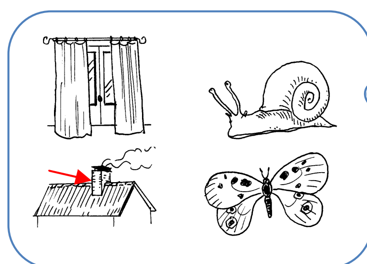
2. J'écris la lettre minuscule manuscrite en face de la lettre majuscule correspondante.

A		O		É		I		U		E		Y	
U		*I*		*Y*		*O*		*A*		*É*		*E*	

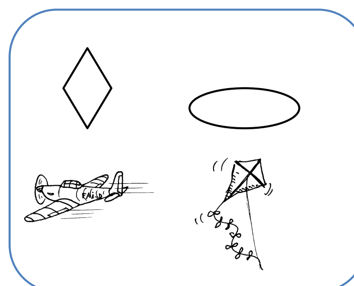
3. J'écris la lettre *a*, *e*, *é*, *i*, *o* ou *u* selon ce que j'entends.

4. Je barre l'intrus dans chaque cadre.

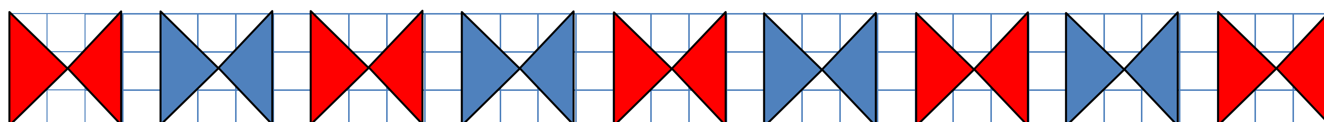


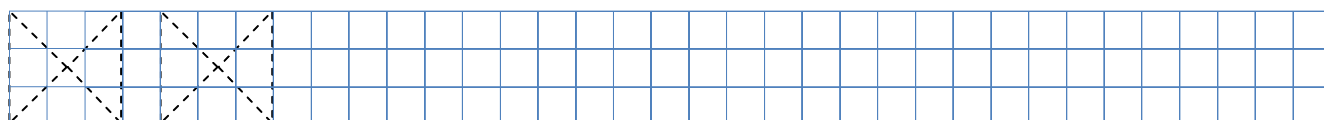
J'entends le son «i».



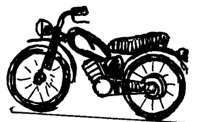
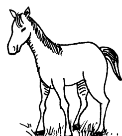
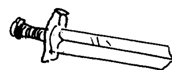
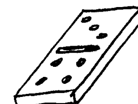
J'entends le son «o».

5. Je reproduis la frise.



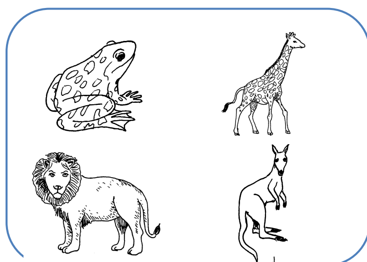


6. J'écoute puis j'écris la lettre proposée dans le bon rond.

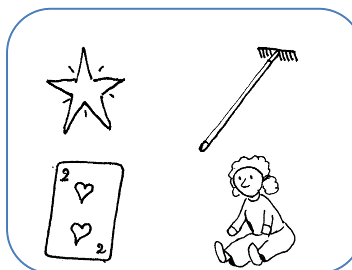
     

a ◯◯ o ◯◯ e ◯◯ u ◯◯ é ◯◯ i ◯◯◯

7. J'entoure le dessin lorsque j'entends le son indiqué.



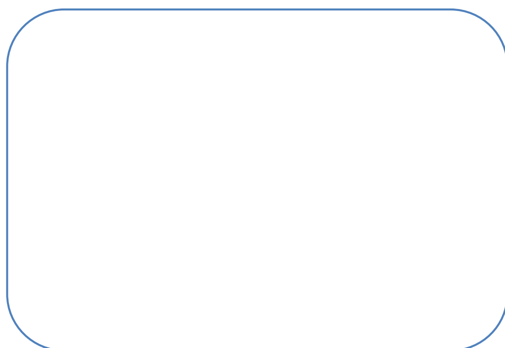
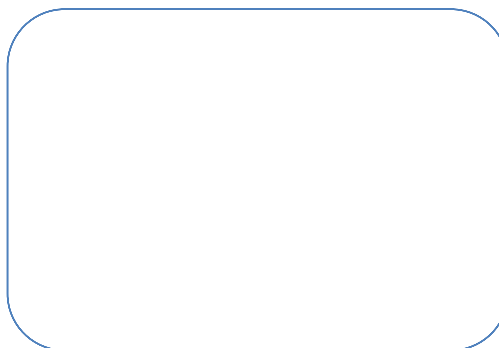
J'entends le son «a».



J'entends le son «é».

8. Je dessine une chose dont le nom contient le son indiqué.

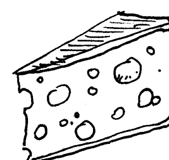
«u» «e»

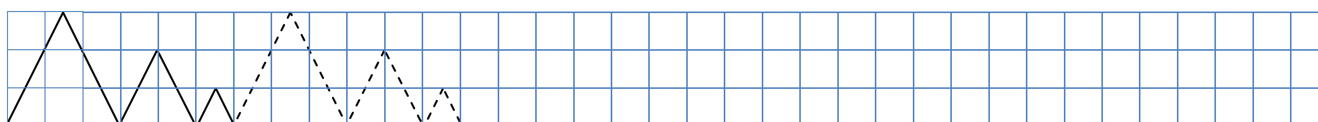
9. Je colorie toutes les cases où je lis **e** afin que la souris rejoigne le fromage.



e	e	é	è	é	e	e
é	e	e	è	e	e	é
è	é	e	e	e	è	è



10. Je reproduis la frise.



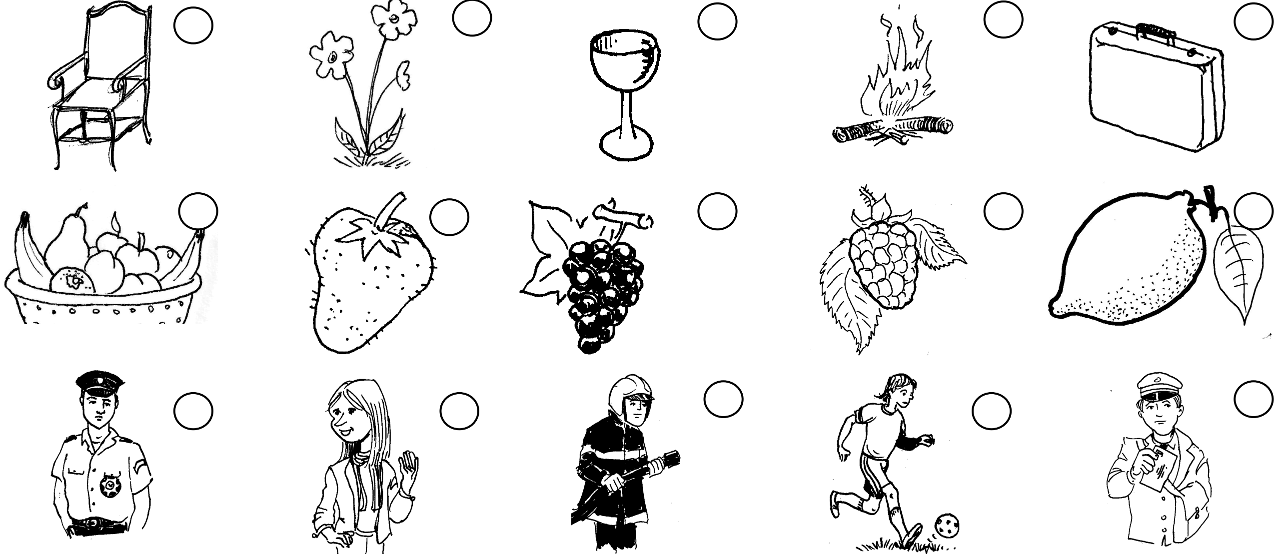
f F f F

Date :

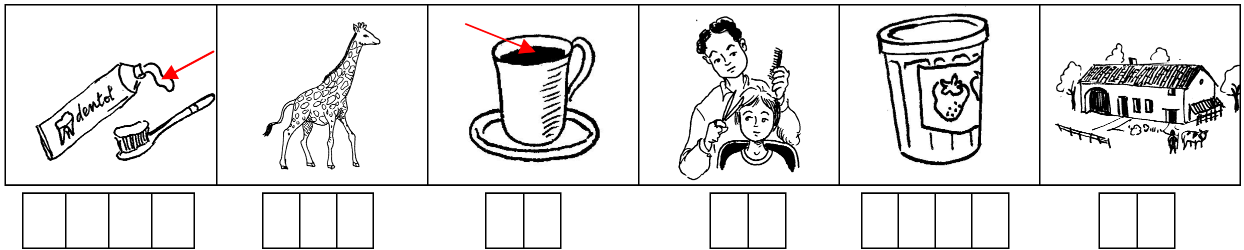




1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «f».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «f».



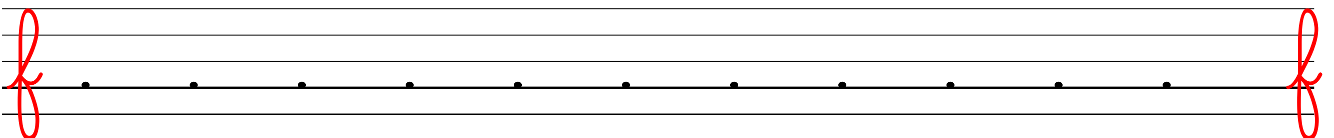
3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «f».

f F l L j E f F t l T f f t j f t f

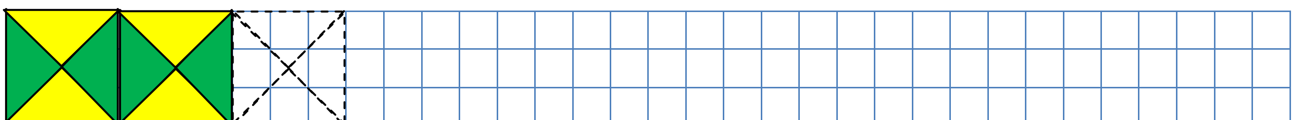
f F l f j b P f f l j f F h l f



4. J'écris.



5. Je continue la frise.



Date :

f F f F


1. J'écris.

fa. . . . fa

fi. . . . fi

fo. . . . fo

fu. . . . fu

fe . . . . fe

fé. . . . fé

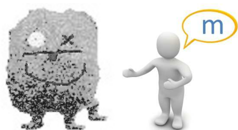
2. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : fa, fe, fi, fo, fu, fé.


3. J'entoure les syllabes de la couleur demandée.

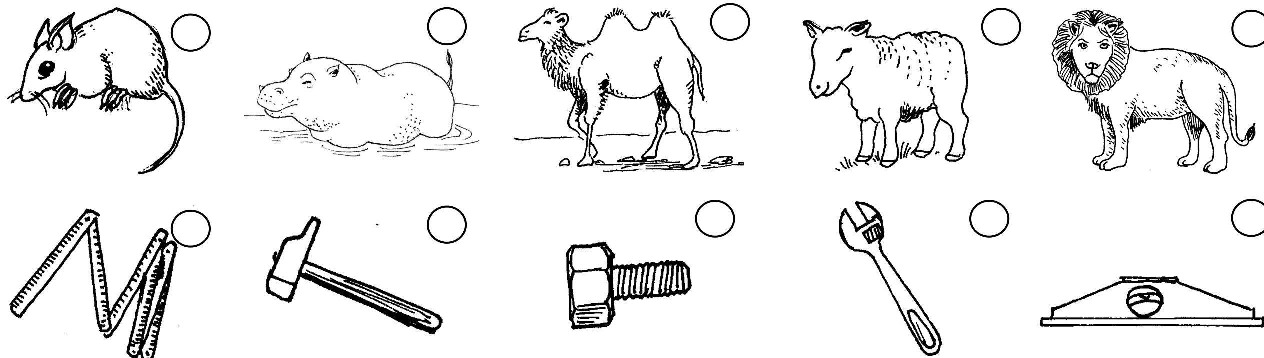
FA	FE	FI	FO	FU	FÉ
fé	fa	fo	fe	fu	fi
fa	fi	fu	fo	fé	fe
Fi	Fo	Fu	Fé	Fe	Fa

4. Je continue la frise.

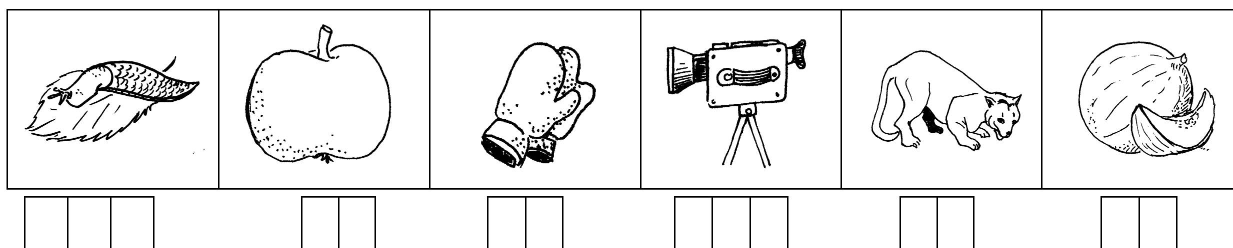
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «m».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «m».



3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «m».

m n m m w n m n n m w

W N M M N M M W N M N

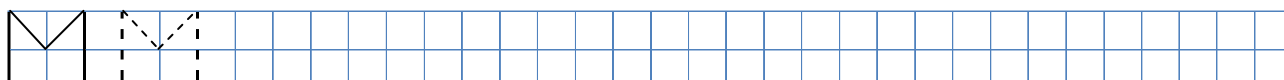
m m v n m w m n m w v m n m n



4. J'écris.

m . . . . m

5. Je continue la frise.





1. J'écris.

ma . . . ma

mi . . . mi

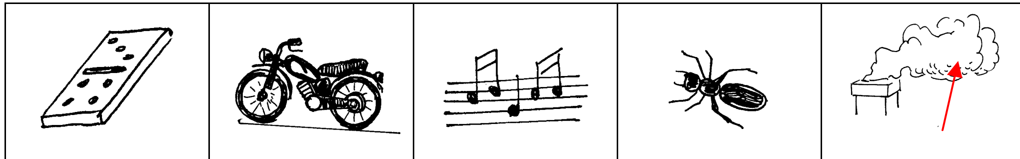
mo . . . mo

mu . . . mu

me . . . me

mé . . . mé

2. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : ma, me, mi, mo, mu, mé.





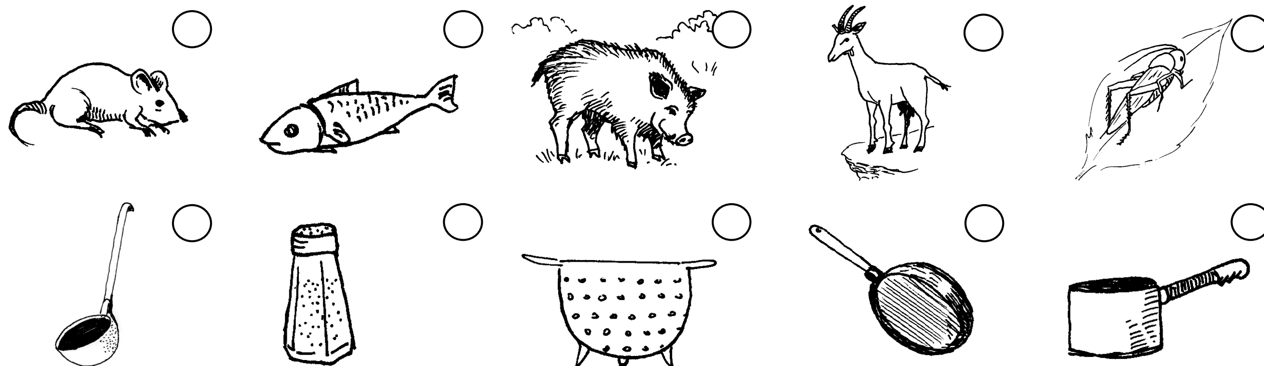
3. J'entoure les syllabes de la couleur demandée.

MA	ME	MI	MO	MU	MÉ	MY
mé	ma	mo	me	my	mi	mu
ma	mi	mu	mo	mé	me	my
Mi	Mo	Mu	Mé	Me	My	Ma

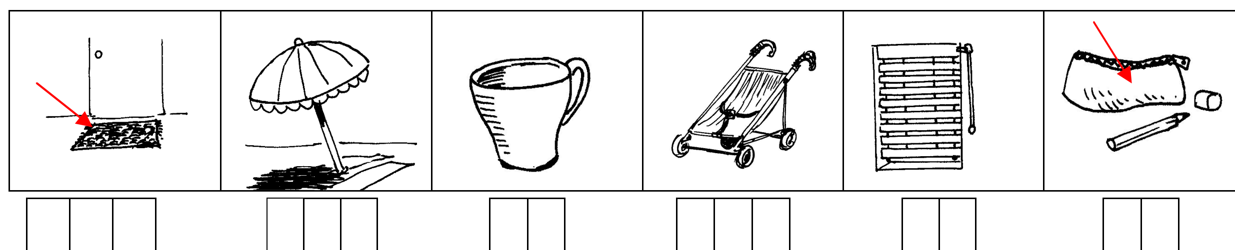
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «s».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «s».



3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «s».

s S z g z S s s Z S S

s S z F S s s r S s S



4. J'écris.

s . . . . s

5. Je continue la frise.



1. J'écris.

sa . . . . sa

si . . . . si

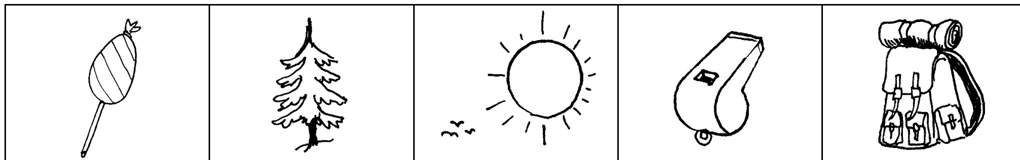
so . . . . so

su . . . . su

se . . . . se

sé . . . . sé

2. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : sa, se, si, so, su, sé.





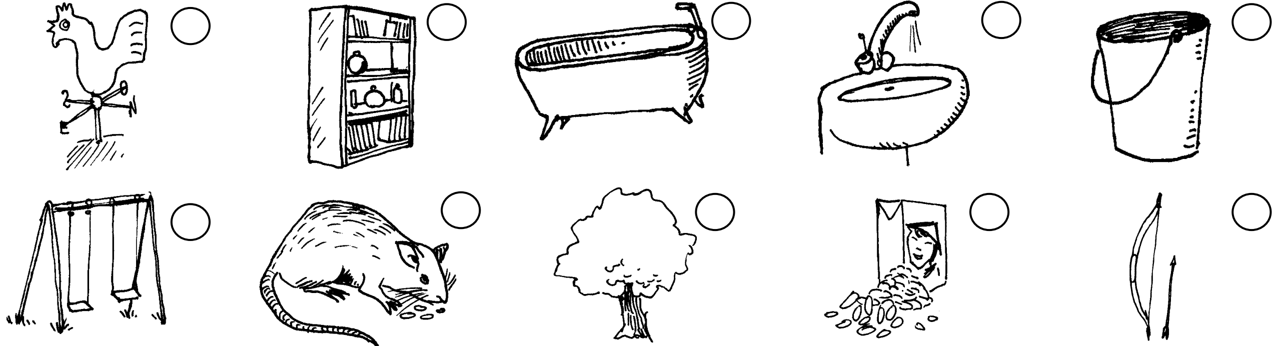
3. J'entoure les syllabes de la couleur demandée.

SA	SE	SI	SO	SU	SÉ	SY
sé	sa	so	se	sy	si	su
sa	si	su	so	sé	se	sy
Si	So	Su	Sé	Se	Sy	Sa

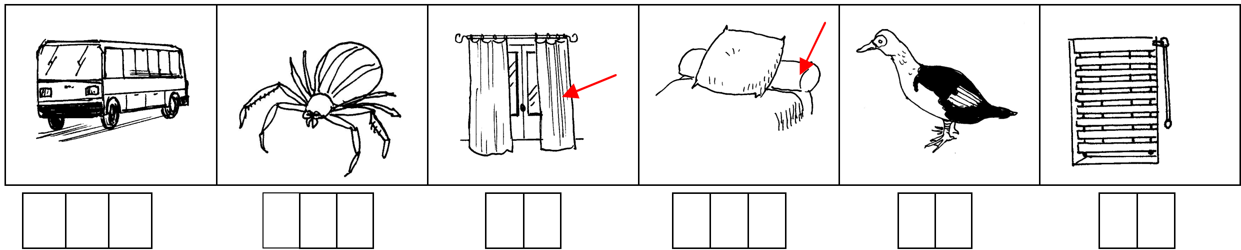
r R r R   Date :



1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «r».



2. J’écoute puis je marque d’une croix la syllabe où j’entends «r».



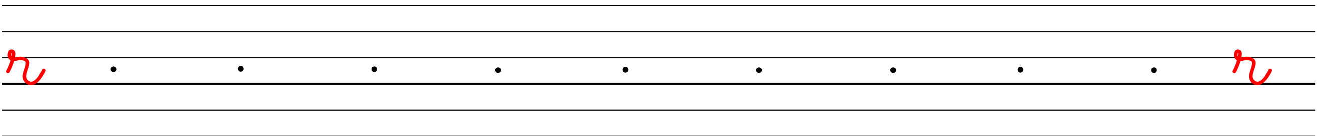
3. J’entoure toutes les lettres qui font le son «r».

r R B n m R r P r R R r

r R z B R s r v R s P r



4. J’écris.





5. Je lis puis j’entoure de la même couleur ce qui est identique.

ra sa ri mi

ro mi su ra ir si ar ma fo mu sa me fo ri



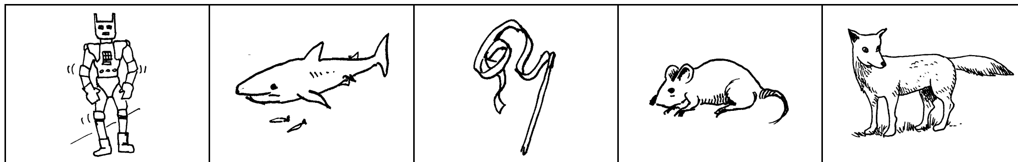
1. J'écris.

ra . . . ra ri . . . ri

ro . . . ro ru . . . ru

re . . . re ré . . . ré

2. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : ra, re, ri, ro, ru, ré.

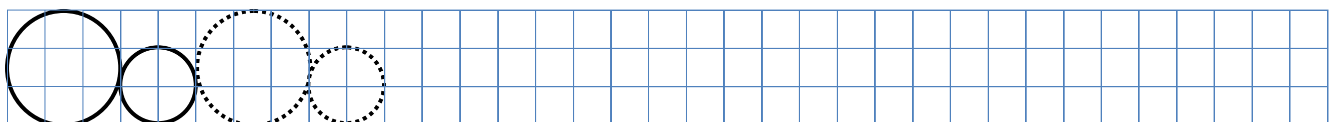


3. J'écris une phrase pour répondre à la question : Que fait Rémi ?



R

4. Je continue la frise.

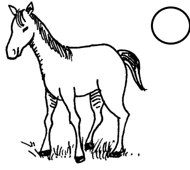
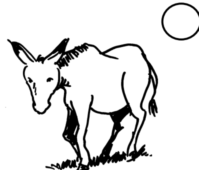
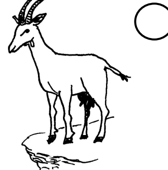
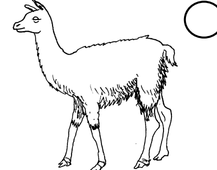
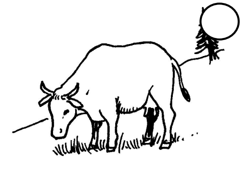


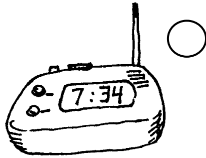
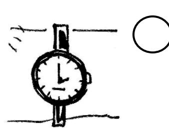
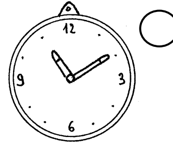
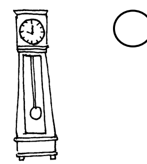
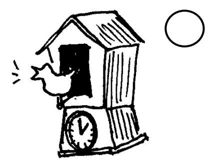
l L l l L

Date :

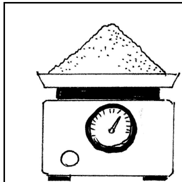
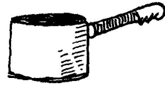
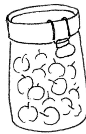
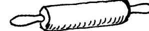



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «l».

2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «l».

3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «l».

l L l i L l l l h L l F l L r L

l L l S L l f E l b S C L E l



4. J'écris.

l l



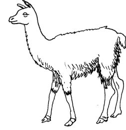
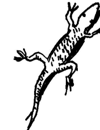
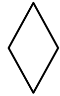
5. Je lis puis j'entoure de la même couleur ce qui est identique.

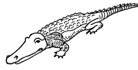
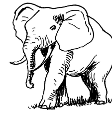
lu la li le

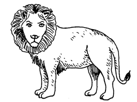
ro li su la ir lu al ma fo mu sa le fo il



1. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : la, le, li, lo, lu, lé.





2. Je lis la phrase puis je coche si ce que j'ai lu est possible.

Mémé a lu. ☐

Le lama a lu. ☐

La mule a lu. ☐

Mélissa a lu. ☐

Lili a lu. ☐

Marie rame. ☐

Rémi a ri. ☐

La mule râle. ☐

Léo a réussi. ☐

Le lama a rué. ☐

3. Je lis les morceaux du message découpé. Je les remets en ordre pour faire une phrase. J'écris la phrase puis je la lis à haute voix.

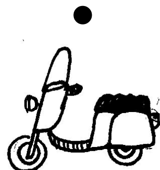
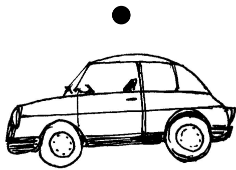
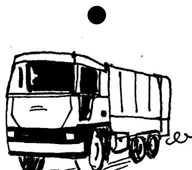
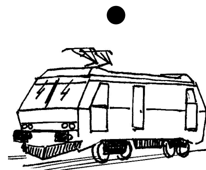
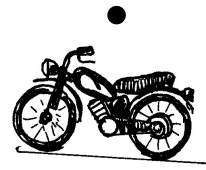
lu | a | la | Mélissa | fiche

M

Date :

1. Je relie ce qui va ensemble.

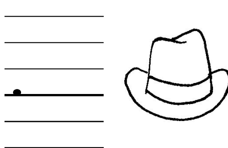
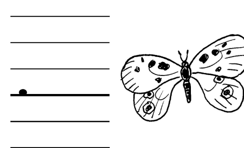
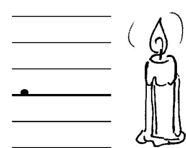
le la

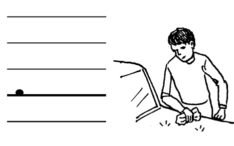
il elle

2. Je complète avec la ou le devant le dessin.



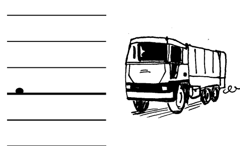
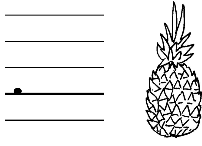
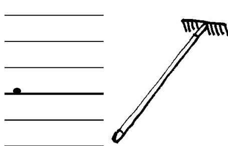
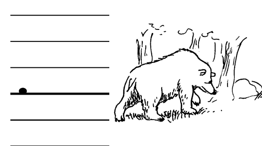
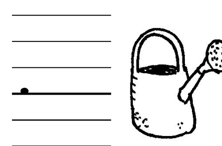
3. Je complète avec il ou elle devant le dessin.



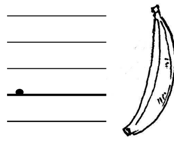
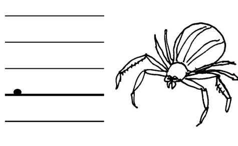
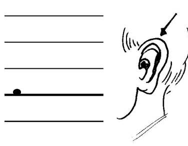
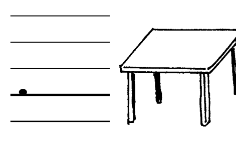
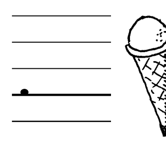




4. Je complète avec le ou l' devant le dessin.

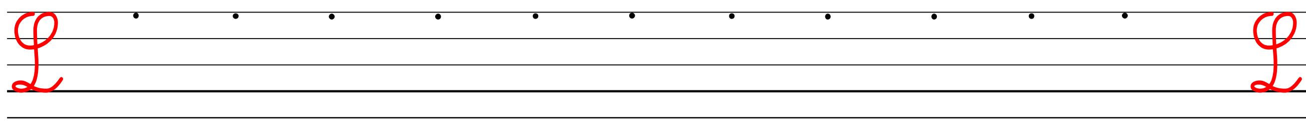






5. Je complète avec la ou l' devant le dessin.



6. J'écris.

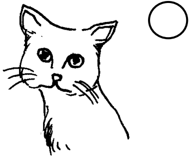


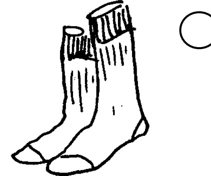
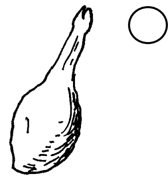
j J j j J Date : ____________

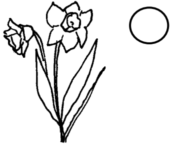
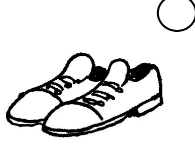
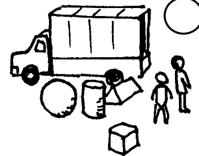
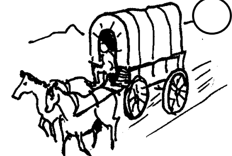




1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «j».

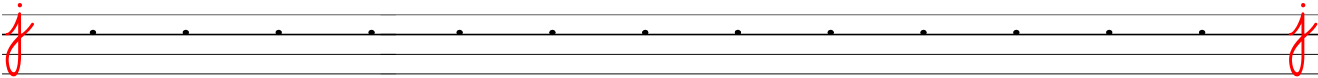
2. J'entoure toutes les lettres qui font le son «j».

j i j J f j t J i J j j f j J j i

j j i J T j K J j i J G i j J



3. J'écris.





4. J'entoure les syllabes identiques au modèle.

je ie je fe je je ge ej je

Je Je Je le fe Je le Je Je

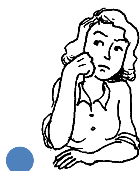
5. Je lis puis je souligne les noms de personnes, puis je dessine ce que j'ai lu.

la jolie fée	la jolie mule	la jolie mamie

Date :

1. Je lis les phrases, je relie ce qui va ensemble puis je recopie la phrase qui va avec le dessin.

Elle a mal. ●



E

Elle râle. ●



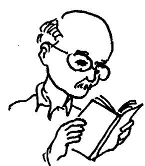
I

Il me salue. ●



E

2. Que disent les personnages ? J'observe, je lis, je relie puis j'écris.



● Je suis affamé !

J



●Je suis jolie.

J



●Je lis.

J

3. Je lis les morceaux des messages découpés. Je les remets en ordre pour faire une phrase. J'écris la phrase puis je la lis à haute voix.

ma | Je | mamie. | suis

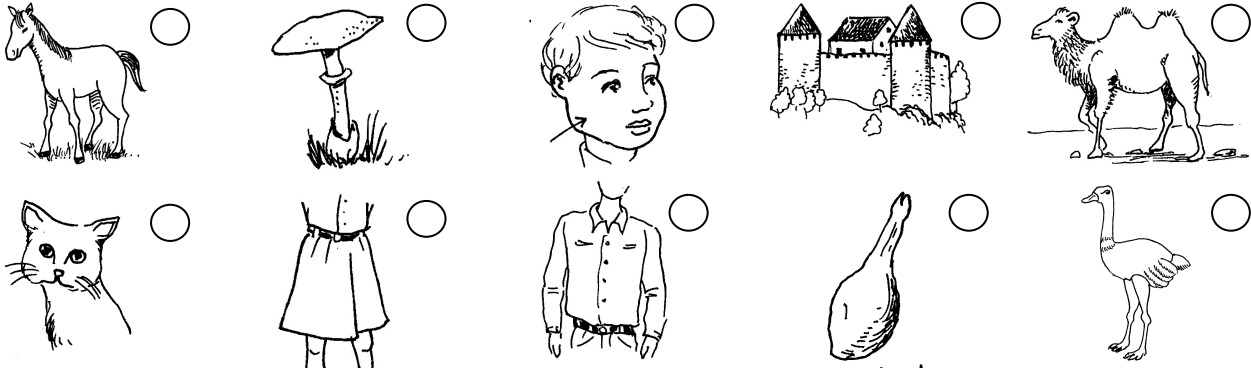
J

mur. | sera | Il | assis | le | sur

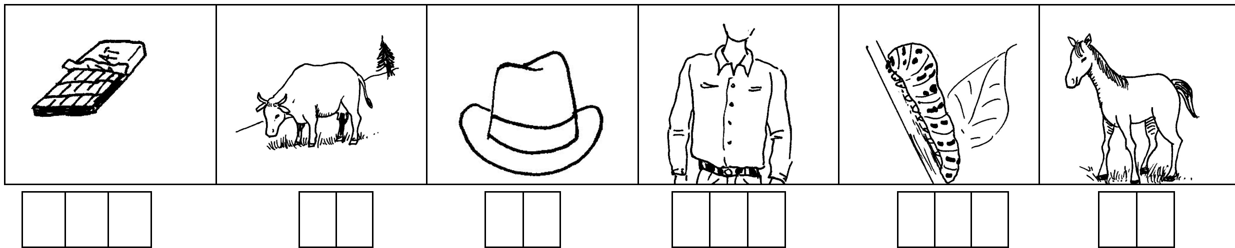
I



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «ch».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «ch».



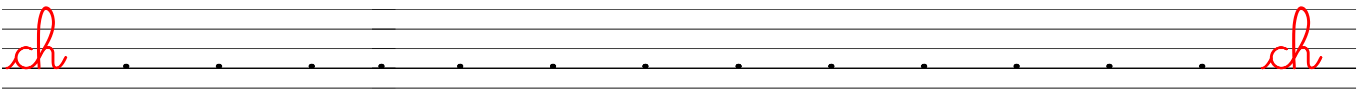
3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «ch».

ch cl ch n h ch ch n cl ch h

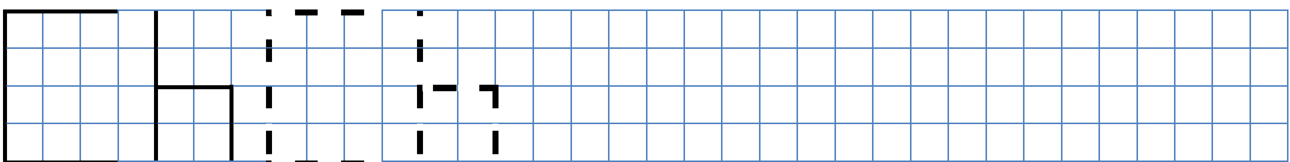
ch h cl n ch ch cl ch n ch cl b h ch l



4. J'écris.



5. Je continue la frise.



1. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : cha, che, chi, cho, chu, ché.

2. J'entoure les syllabes de la couleur demandée.

CHA	CHO	CHI	CHE	CHU	CHÉ	CHY
Ché	Cha	Cho	Che	Chy	Chi	Chu
Cha	Chi	Chu	Cho	Ché	Che	Chy
chi	cho	chu	ché	che	chy	cha



3. Je sépare les mots d'un trait puis je les écris.

ficheruche

charfichu

ellemâche

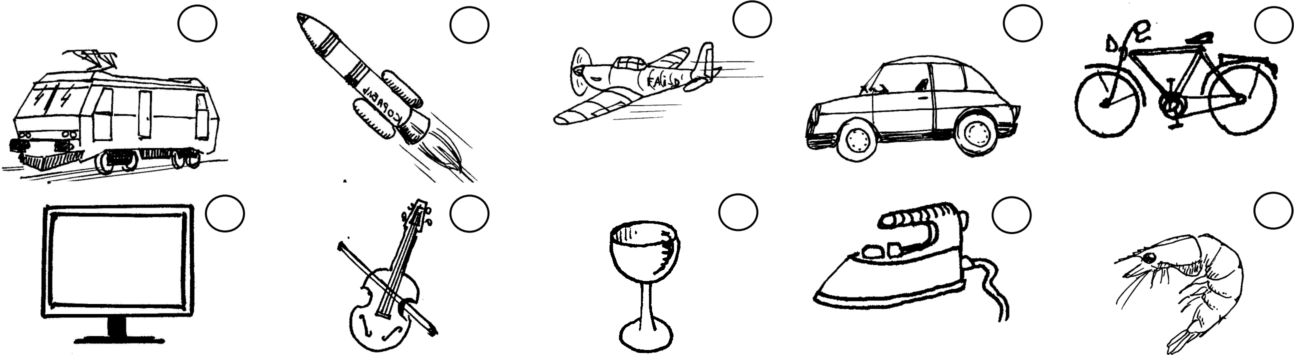
illâche

4. Je souligne en rouge les verbes de l'exercice ci-dessus.

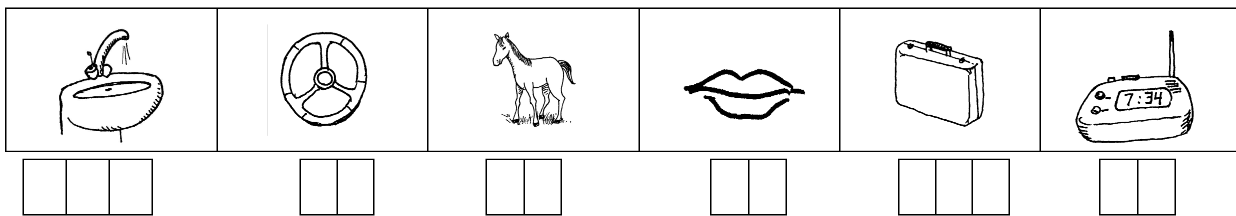
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «v».

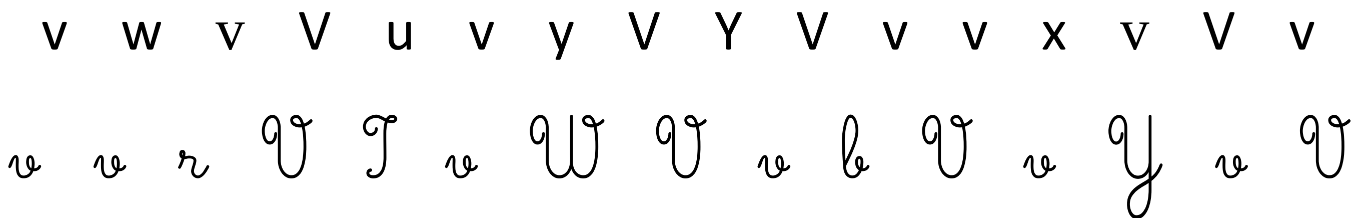


2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «v».



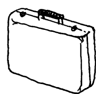
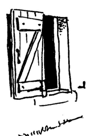
3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «v».

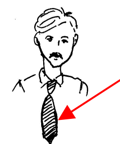
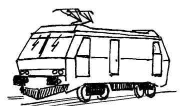
v w v V u v y V Y V v v x v V v





4. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : va, vi, vo, ve, vé.

5. Je sépare les mots d'un trait puis je les écris.

levélo

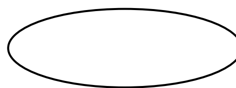
lavache

laville

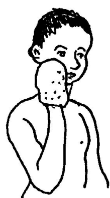
Date :

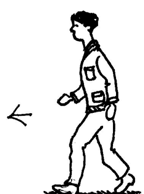
1. J’écris le mot qui convient à côté chaque dessin.





2. J’écris une phrase décrivant chaque action.





3. Je souligne en rouge le verbe des phrases de l’exercice 2.

4. Je lis les phrases de la page 21 du livre de lecture. Je lis les phrases ci-dessous. Je coche si c’est vrai.

1) Véra va à la villa. ☐ Véra va à la ville. ☐

2) Rémi a avalé la levure. ☐ Rémi a avalé l’olive. ☐

3) Marie a ramassé la vis. ☐ Marius a ramassé l’affiche. ☐

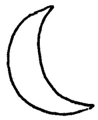
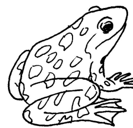
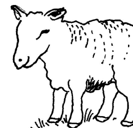
4) Myriam a lu la revue. ☐ Myriam lave le vélo. ☐

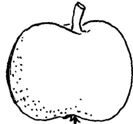
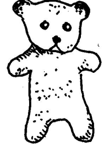
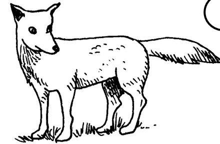
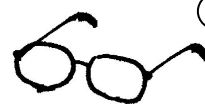
5) Valérie a sali le vélo. ☐ Valérie lave le vélo. ☐

6) La vache a fui. ☐ Le cheval a fui. ☐

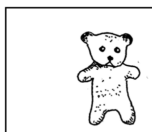
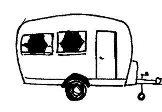



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «n».

2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «n».

					
☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐☐	☐☐☐

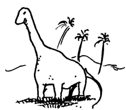
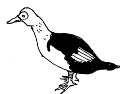
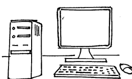
3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «n».

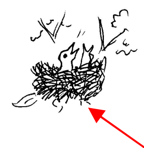
n u n N u n m N M N n n m n N

n n m N M n u N n u N n m n

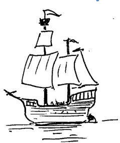


4. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : na, ni, no, ne, né.

5. Je sépare les mots d'un trait puis j'écris les mots séparés.


lenavire


laniche

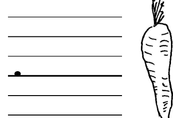
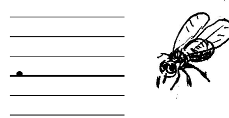
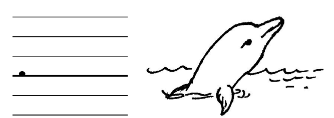
1. Je retrouve les mots puis je les entoure.

lune nulallurelunenavirelune

numéro nichenumérornavirenumérorameneénuméro

revenu menurevenuanimalnumérorevenuniche

2. J'écris le ou la devant les dessins.

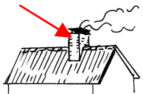
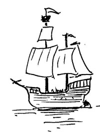
   

3. J'entoure les noms de choses.

le navire – une machine – une fée – Rémi – la vache – la niche

Jérémy – le cheval – une amie – l'âne – le mari – la fumée

4. J'écris le nom à côté de chaque dessin. Je n'oublie pas d'écrire l'article le ou la.

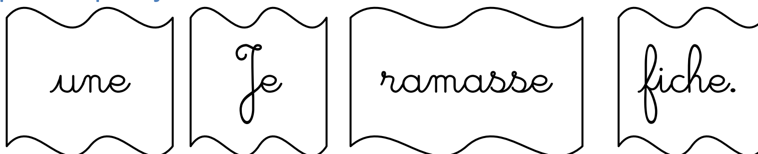
 

5. Je sépare les mots par un trait. Je recopie la phrase correctement.

Miroauneniche.



6. Je lis les morceaux des messages découpés. Je les remets en ordre pour faire une phrase. J'écris la phrase puis je la lis à haute voix.

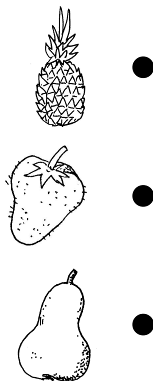


J

7. J'écris.

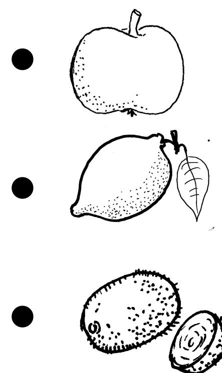
N . . . . N

1. Je relie les dessins au bon article.

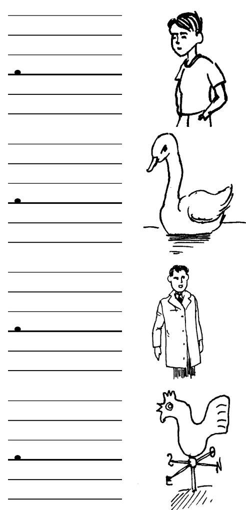


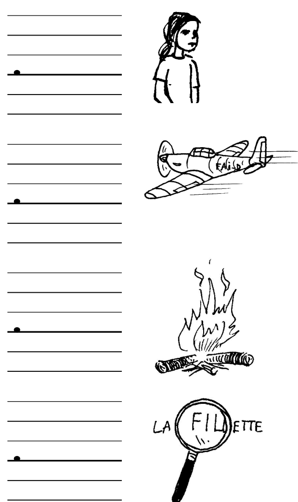
● un ●

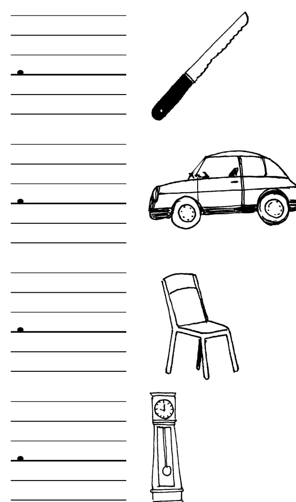
● une ●



2. J'écris un ou une devant les dessins.







3. Je recopie les noms dans la bonne colonne.

larme – allée – jus – vélo – rue – fée – mare – ruche – âne

un	une

4. J'écris.

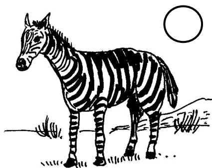
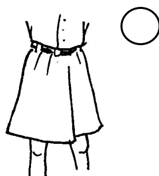
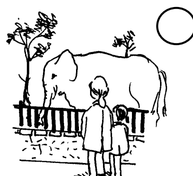
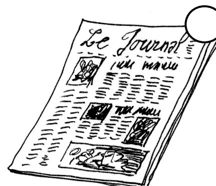
Un . . . . . . Un

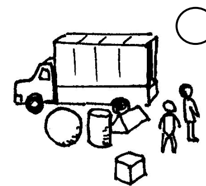
Date :

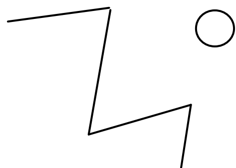
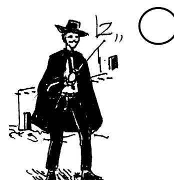
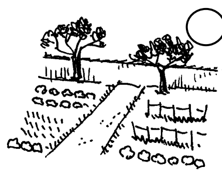
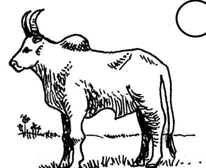
z Z z Z




1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «z».






0


2. J'entoure toutes les lettres qui font le son «z».

z w x N z Z s N x Z n z Z z N

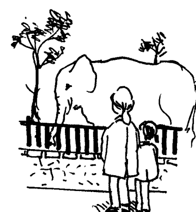
z r z Z y z g C z j Z z r z

3. Je colorie les syllabes **ZO** en noir, je laisse les autres syllabes en blanc.

Zo	zo	ZO	Zo	zo
ze	zi	Za	Zo	za
zi	ze	zo	zu	ZÉ
zu	Zo	zi	Za	ze
Zo	ZO	zo	Zo	zo

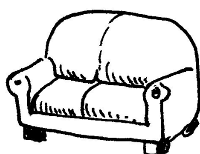
4. J'écris.

0 – 1



5. Je recopie le nom avec son article un ou une sous le dessin correspondant.

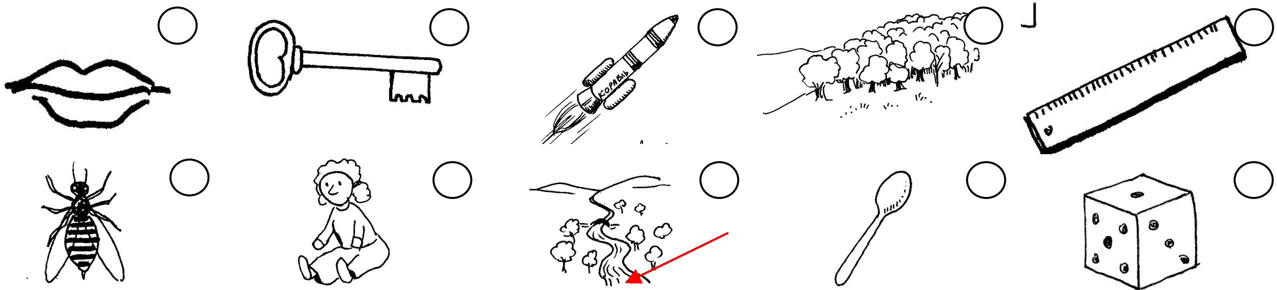
marché – zéro – morse – sofa



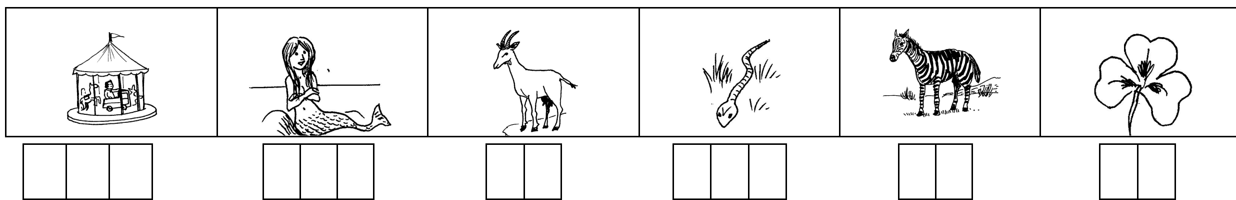

0



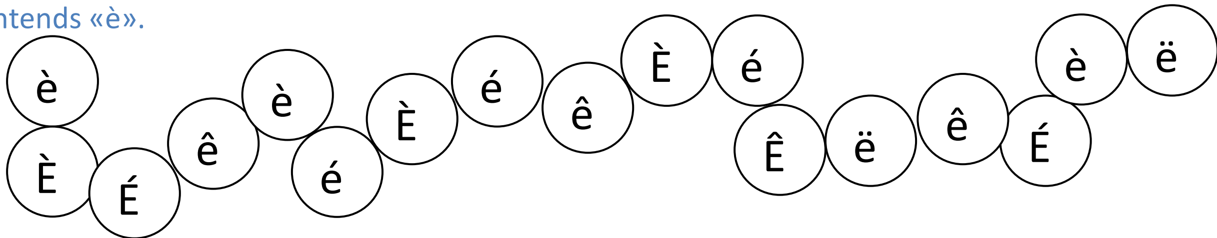
1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «è».



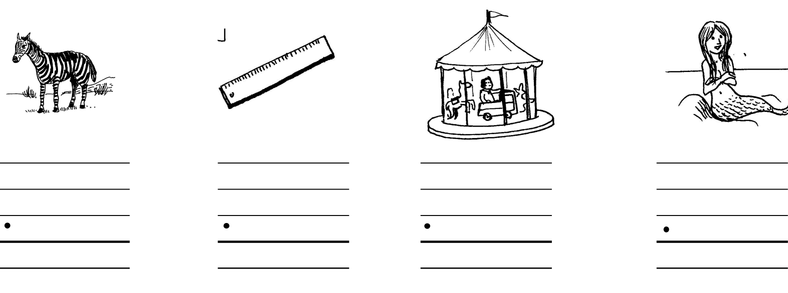
2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «è».



3. Je lis puis je colorie en rouge toutes les perles du collier où j'entends «é» et en bleu toutes celles où j'entends «è».



4. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : nè, zè, rè, mè.

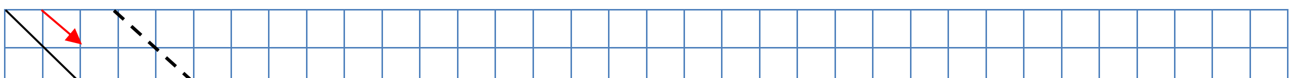


5. Je retrouve les mots puis je les entoure.

mèche a m i m è c h e m è n e m é l i m é l o m è r e m è c h e

chêne c h ê n e r ê n e m ê m e c h ê n e r ê v e c h ê n e m ê m e

6. Je continue la frise.



1. Je lis puis je complète avec l'article le ou la.

_____ folie _____ momie _____ sofa _____ mie _____ rêve

2. Je lis puis je complète avec l'article le, la ou l'.

_____ âne _____ rivière _____ élève _____ zoo _____ riz

3. Je lis puis je complète avec l'article un ou une.

_____ fée _____ numéro _____ finale _____ lama

4. Je lis les phrases ci-dessous.

Mélina a vu un cheval. L'animal a vu Mélina. Il a rué. Mélina a filé.

5. Je lis les phrases ci-dessous. Je coche si c'est vrai.

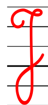
1) Mélissa a vu un cheval. ☐ Le cheval a vu Mélina. ☐

2) Mélina a rué. ☐ Le cheval a filé. ☐

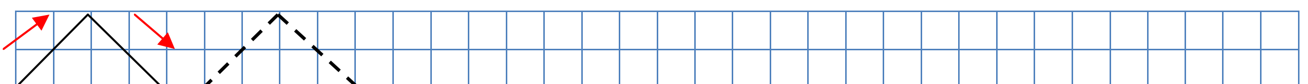
3) Le cheval a rué. ☐ Mélina a filé. ☐

6. Je lis, je copie puis je dessine.

Je suis sale. Je me lave.

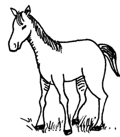


7. Je continue la frise.

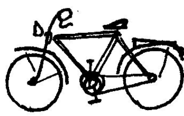
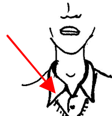
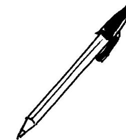


Date :

1. J'écoute puis je relie à la syllabe entendue.

al la

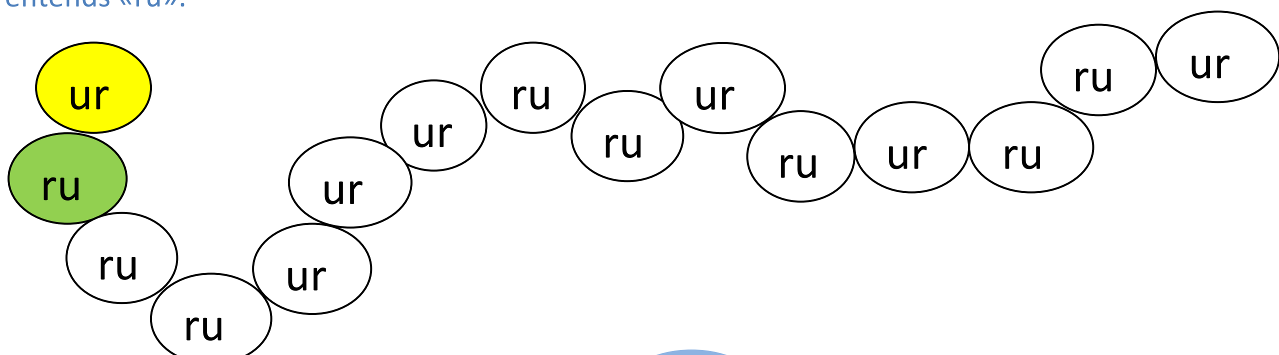
   

ol lo

2. Je barre les étiquettes différentes du modèle.

lac	cla	lac	cal	cla	lac
sur	rus	sur	sru	rus	sur
fil	fil	fli	lif	fil	fil
il	li	il	il	li	il

3. Je lis puis je colorie en jaune toutes les perles du collier où j'entends «ur» et en vert toutes celles où j'entends «ru».



1. Je lis chaque phrase puis j'écris le nombre de mots.

Aline sera sévère. ____ mots

Il a suivi la lumière. ____ mots

Évelyne a ramassé le lilas fané. ____ mots

2. J'entoure la majuscule et le point de chaque phrase puis j'écris le nombre de phrases puis le nombre de lignes.

Marie a lâché le fichu. Jérémy le ramasse.

- ____ phrases
- ____ ligne

3. Même consigne.

Mélina a vu un cheval. L'animal a vu Mélina. Il a rué.
Mélina a filé.

- ____ phrases
- ____ lignes

4. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les noms de personnes.

sale – réussi – Julie – ma mère – la morue – la salive – l'olive – René

5. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les noms d'animaux.

le navire – la fée – la mule – venir – le fossé – la morue – Lili – je ris

6. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les noms de choses.

le sol – l'affiche – le cheval – Valérie – le riz – un vélo – la lumière

7. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre.

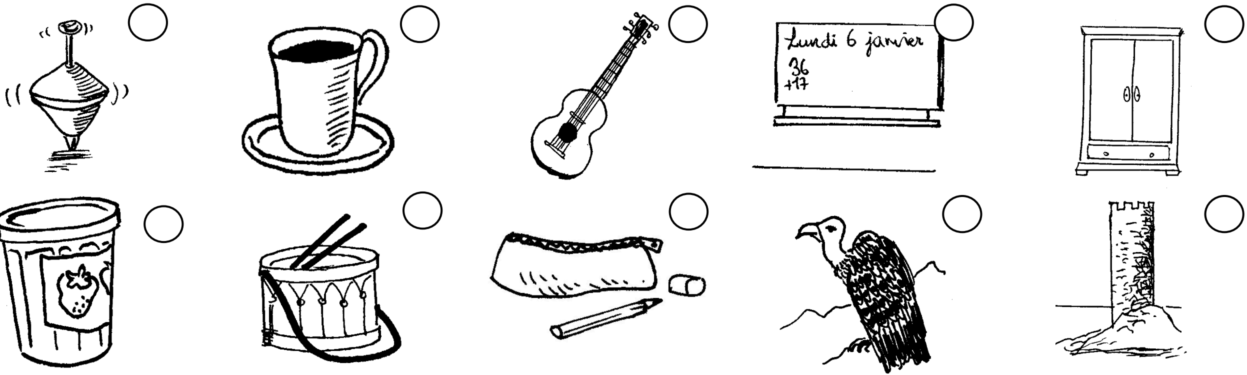
Je suis assis sur le mur.



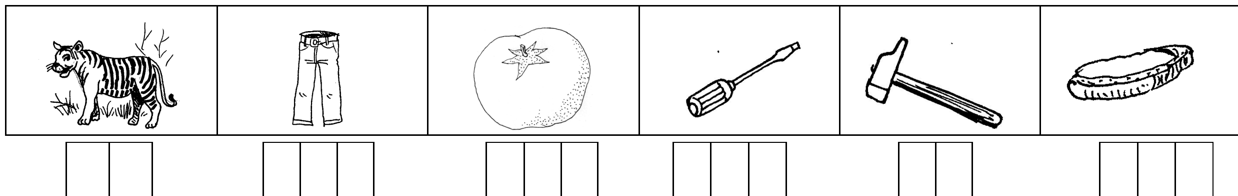
8. J'écris.



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «t».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «t».

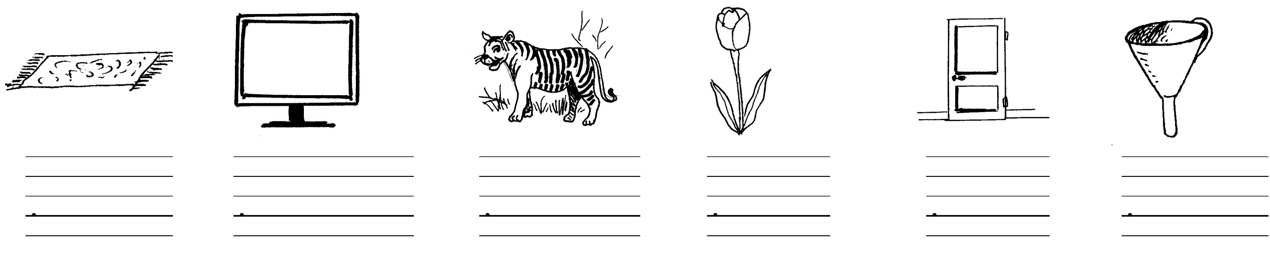


3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «t».

t r f T t r j T f t t r T T f I t

t t d T C t d T T t p t n

4. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : ta, ti, to, te, té, tu.



5. Je sépare les mots d'un trait, j'écris les mots séparés puis je dessine ce qu'ils représentent.

unchat

latomate

Date :

t T t T

1. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure le mot en bleu quand j'entends «t».

une moto – la forêt – la nature – le chat – la tomate – il sort

2. J'écris les expressions de la liste ci-dessous sous le dessin qui convient.

la tomate

une tarte

une tortue

une note

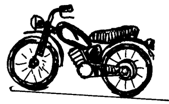
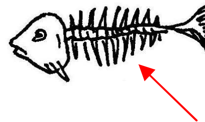
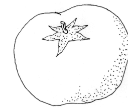
la tête

la tartine

une tasse

une moto

une arête









3. Je lis le texte ci-dessous.



La fée Juliane

À minuit, la fée Juliane sort. La lune luit. Un joli cheval marche sur la rive… Juliane le suit. Elle vole…

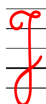
4. Je lis les phrases ci-dessous. Je coche si c'est vrai.

1) La fée sort à midi. ☐ Le cheval marche. ☐

2) Juliane vole. ☐ La fée marche. ☐

5. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre.

Je lave ma tasse.





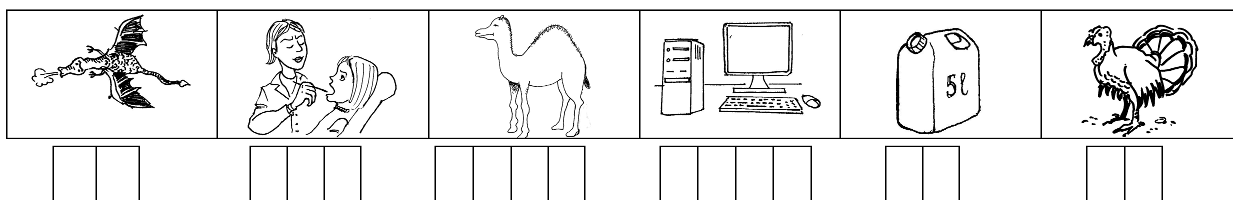
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «d».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «d».

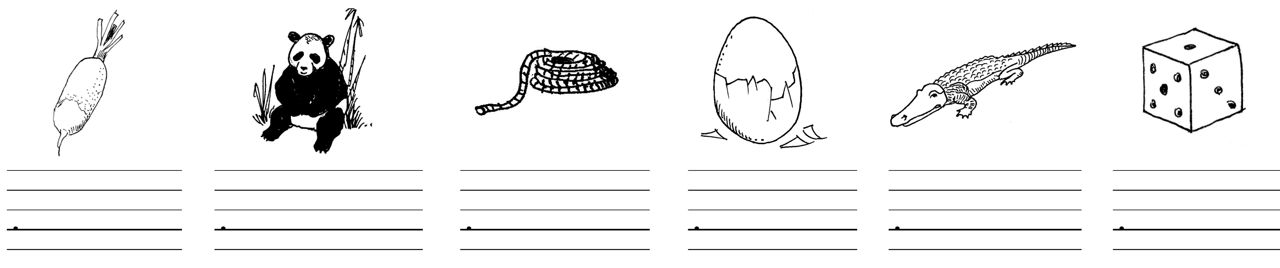


3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «d».

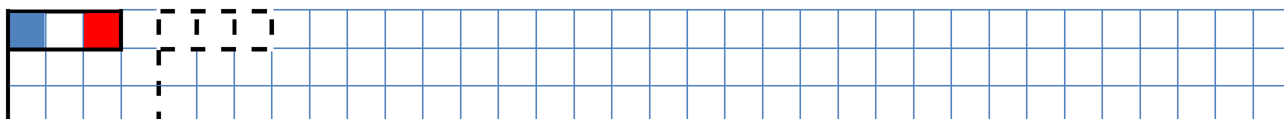
d d p D b d q D B Q d p D d

d t d D L t d b D t d d q

4. J'écoute puis j'écris la syllabe entendue : da, di, do, de, dé, du.



5. Je continue la frise.



1. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

timide

il jardine

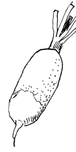
le dos

le modèle

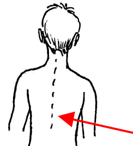
un radis

la sardine

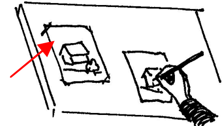








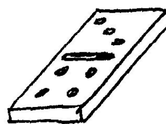


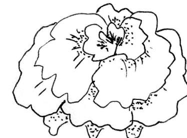


2. J'écris. Je peux lire les mots de la page 32 du livre pour m'aider.









3. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les noms.

malade – ma mère – il a raté – la tête – un domino – elle tire

4. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre.

Le chat dévore la sardine.

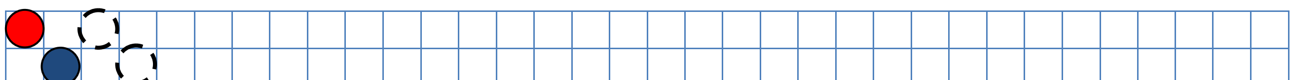


5. J'écris une phrase pour répondre à la question : Que fait Rémi ?



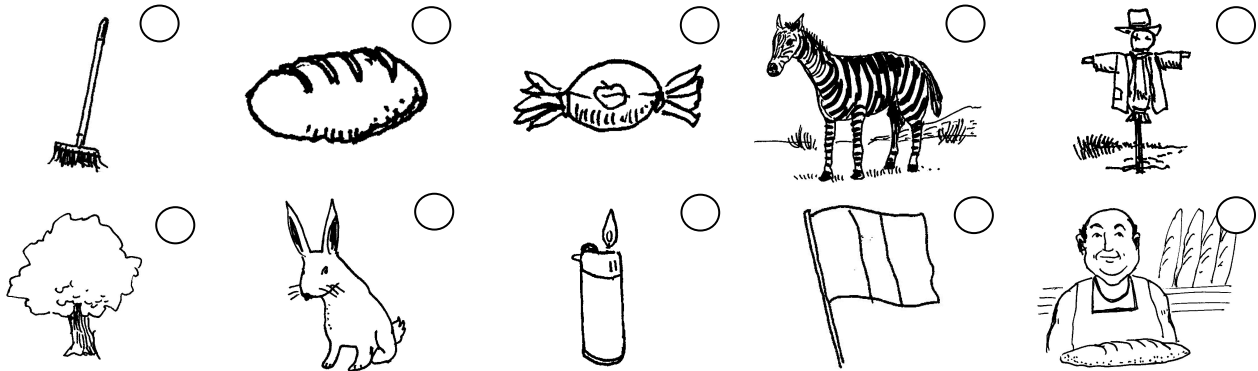
R

6. Je continue la frise.

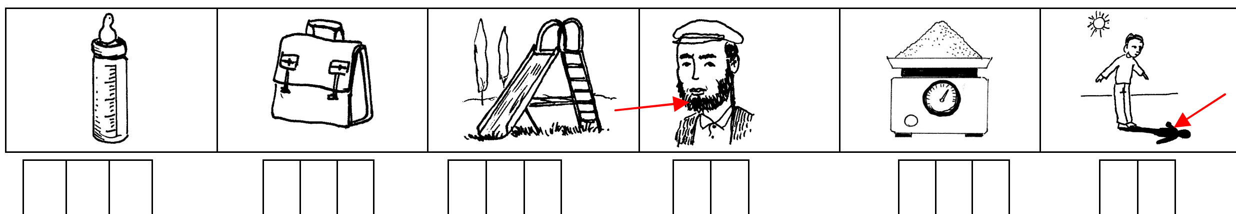




1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «b».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «b».

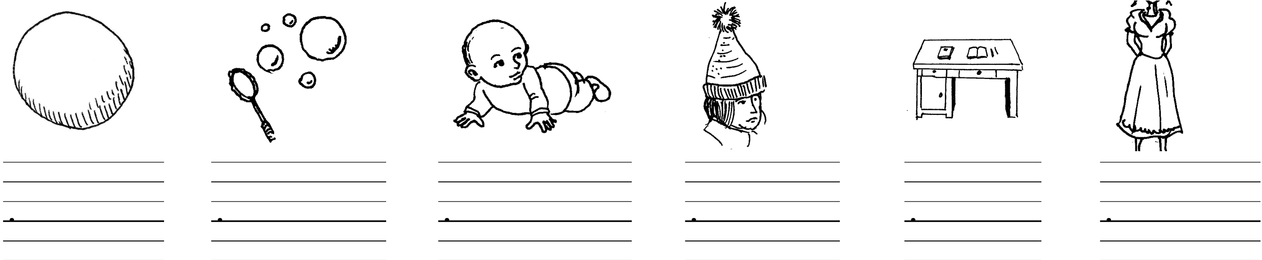


3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «b».

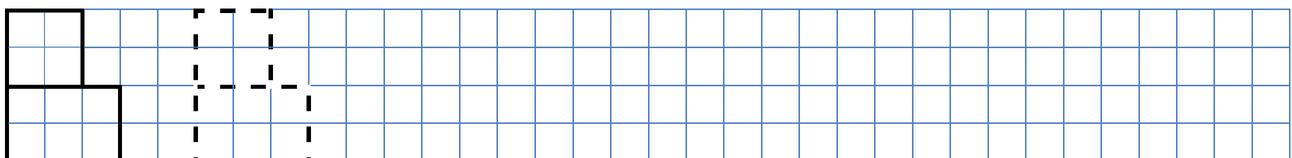
b d p D b B q D B Q b p d d

d b d B L t d b P t b B l

4. J'écoute puis j'écris sous chaque dessin la syllabe entendue : ba, bi, bo, be, bé, bu.



5. Je continue la frise.



Date :

𝓁 𝓑 b B

1. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

le sabot

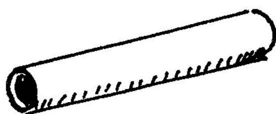
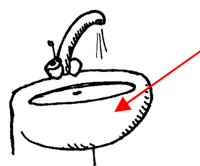
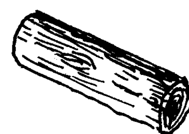
la bûche

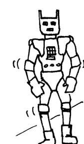
le tube

un robot

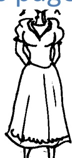
un bol

le lavabo

2. J'écris. Je peux lire les mots des pages 34 et 35 du livre pour m'aider.



3. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les noms.

une barbe – le bal – obéir – une botte – elle bavarde

4. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre.

Barbara a mis une belle robe.

𝓑

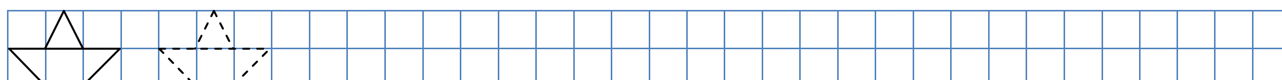


5. J'écris une phrase pour répondre à la question : Que fait Rémi ?



𝓡

6. Je continue la frise.

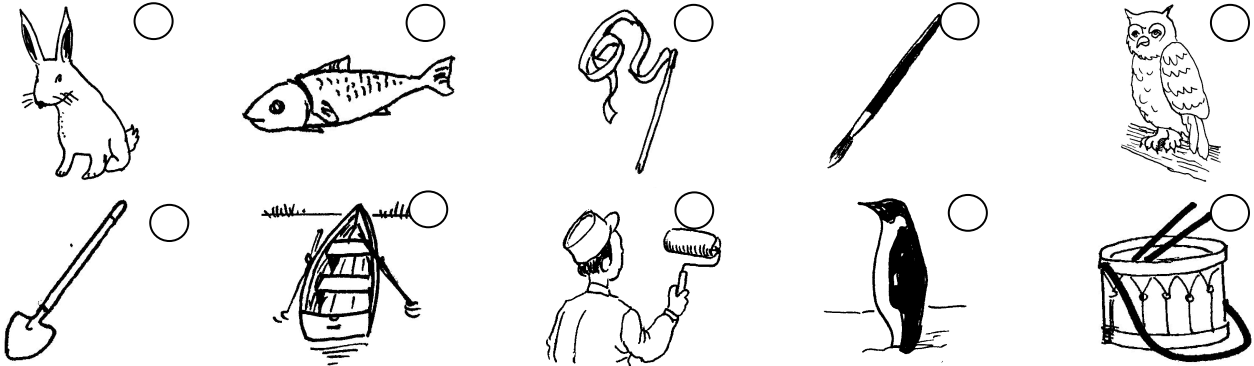


p P p P

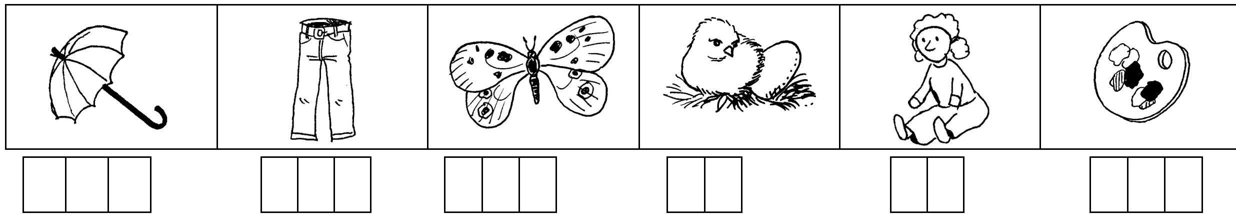
Date :



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «p».



2. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «p».

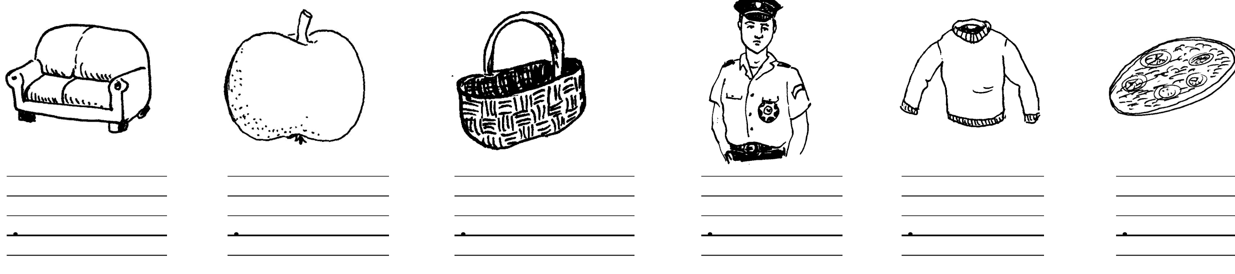


3. J'entoure toutes les lettres qui font le son «p».

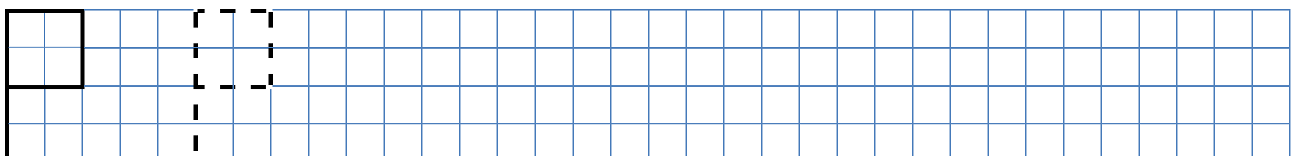
p d b B P D p P q d b p d p

j p z P B p q g P p D p B

4. J'écoute puis j'écris sous chaque dessin la syllabe entendue : pa, pi, po, pe, pé, pu.

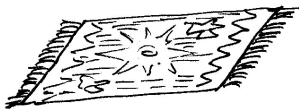


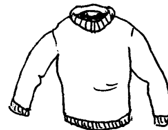
5. Je continue la frise.



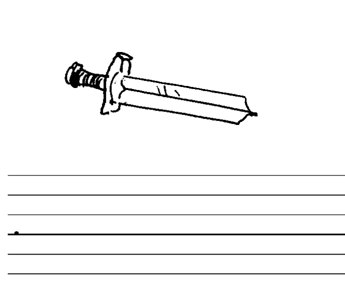
1. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

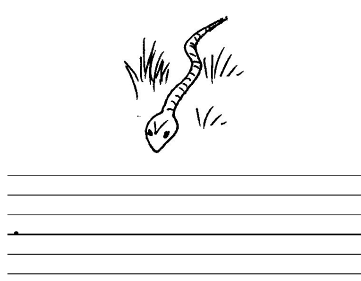
la vipère
l'épée
le tapis
une nappe
un pull
le parapluie

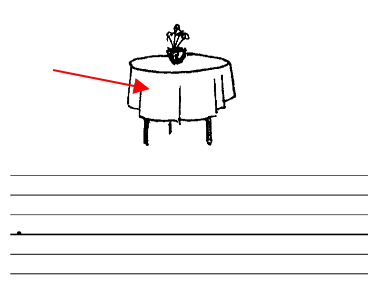






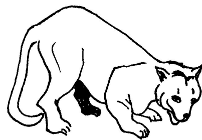






2. J'écris. Je peux lire les mots de la page 37 du livre pour m'aider. Je n'oublie pas l'article.









3. Je lis les expressions puis je souligne les noms.

elle ne parle pas – le tapis – il tape – une patte – le pâté

4. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les verbes.

le pirate – je tape – il apporte – une pile – l'épée

5. Je lis, je copie puis je dessine.

La moto dérape sur la piste.

L



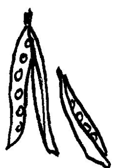
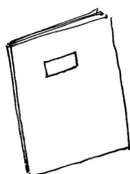
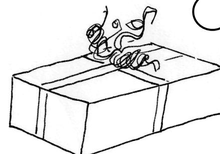
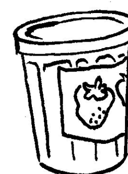
6. J'observe l'exemple puis je complète la phrase ci-dessous en utilisant ne …… pas.

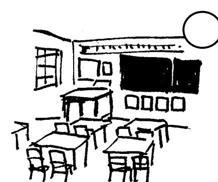
La voiture démarre. – La voiture ne démarre pas.

Papi pêche. – Papi ____________________.

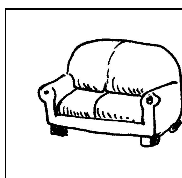
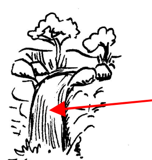
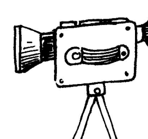



1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «c».

2. J’écoute puis je marque d’une croix la syllabe où j’entends «c».

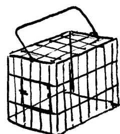
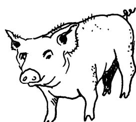
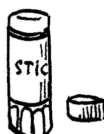
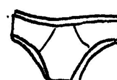
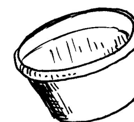
					

3. J’entoure toutes les lettres qui font le son «c».

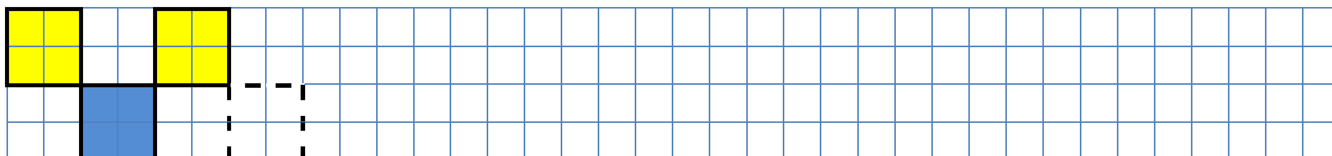
c o a C G c O C c d o g c C

c o c C G c a g L C c d C

4. J’écoute puis j’écris la syllabe entendue : ca, co, cu.

5. Je continue la frise.



Date :

c C c C

1. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

la carotte

la cravate

le canard

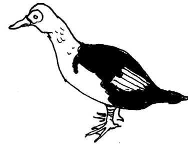
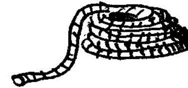
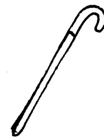
un cartable

la canne

une corde

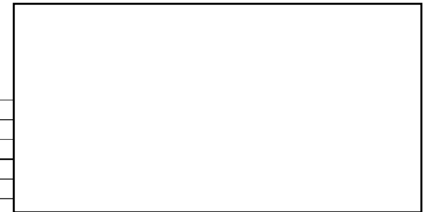




2. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre.

Léo a mis un cadenas à la porte de la cabane.



3. Je sépare les mots puis je les écris.

lecarré

unsac

4. Je lis l'histoire « Le canoë de Carole », page 39, puis je recopie la phrase du texte qui répond à la question suivante : Que fait le canoë de Carole ?

5. Je lis le texte ci-dessous.

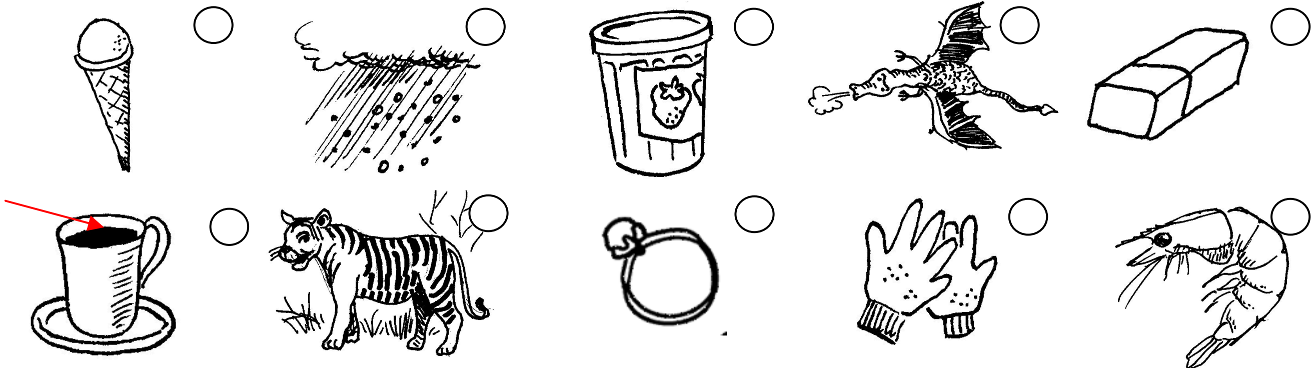
Toc toc ! Coralie frappe à la porte de la classe. Elle apporte un livre à sa camarade.

6. Je lis les phrases ci-dessous. Je coche si c'est vrai.

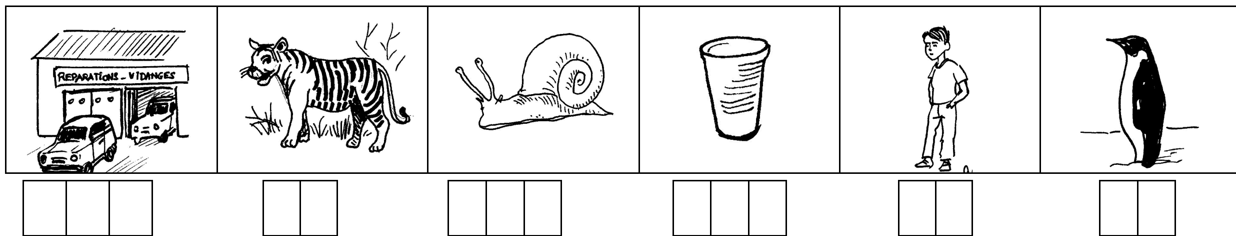
1) Coralie apporte un livre. ☐
2) Coralie n'apporte pas un livre. ☐
3) Coralie ne frappe pas à la porte de la cabane. ☐
4) Coralie frappe à la porte de la classe. ☐



1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «g».



2. J’écoute puis je marque d’une croix la syllabe où j’entends «g».

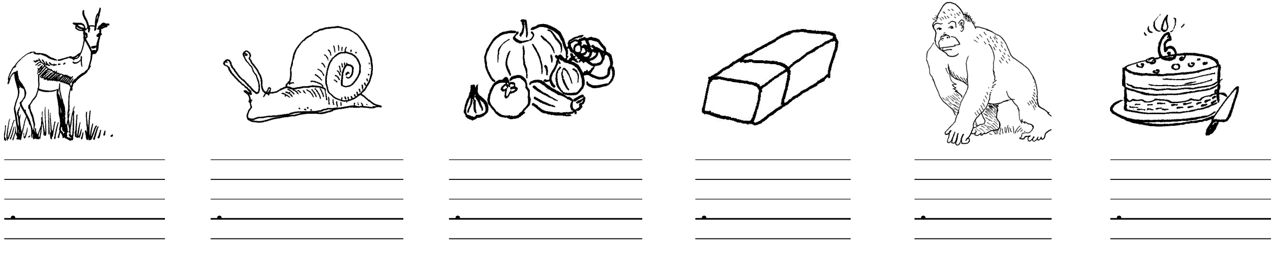


3. J’entoure toutes les lettres qui font le son «g».

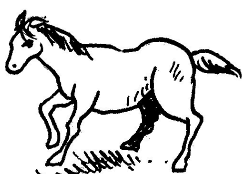
g g a C G c g G q p o g c G

g a q L G c a g G C q g G

4. J’écoute puis j’écris la syllabe entendue : ga, go, gu.



5. J’écris une phrase.



galope. Le gris cheval

L

Date :

g G g g G

1. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

le tigre

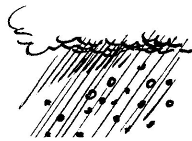
la règle

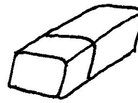
la figure

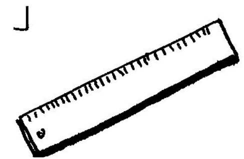
une gazelle

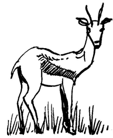
la grêle

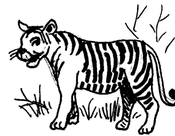
la gomme













2. Je lis puis je complète les phrases avec les noms suivants :

figure, gomme, gare, gazelle.

Il se lave la .

Gabrielle n'a pas pris la .

Le gros tigre regarde la .

La locomotive s'arrête à la .

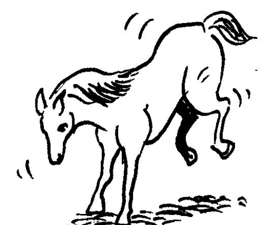
3. Je sépare les mots puis je les écris.

letigre

unegare

4. Je lis l'histoire « Magali à cheval », page 41, puis je recopie la phrase du texte qui répond à la question suivante : Que fait le cheval de Magali ?

L



5. Je souligne le nom de la phrase ci-dessus en bleu.

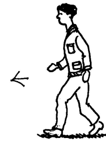
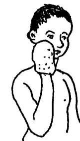
Date :

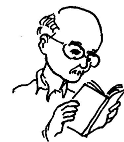
1. Je lis chaque phrase de la liste puis je souligne le verbe en rouge. J'écris la phrase sous le dessin qui lui correspond. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

Il marche.
Il recule.
Elle rame.
Il crie.
Elle écrit.
Il lit.
Il siffle.
Il se lave.
Il rit.



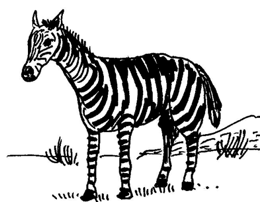


2. Je lis les expressions de la liste puis je souligne en bleu les noms (attention aux intrus). J'écris chaque expression sous le dessin qui lui correspond.

le judo
dormir
polichinelle
la fée
le stylo
un zèbre





1. Je lis les phrases ci-dessous puis je souligne les noms propres.

Samedi, Caroline va à Paris. – Le chat Mimi lèche la figure de Zoé.

2. J'entoure l'article «un» en bleu, l'article «une» en rouge.

une botte – un char – un fossé – une niche – une ville – un pull

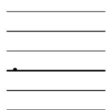
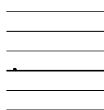
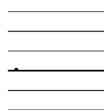
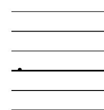
un cheval – une vipère – un os – une gazelle

3. J'entoure l'article «le» en bleu, l'article «la» en rouge.

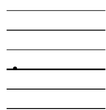
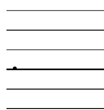
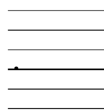
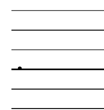
le tigre – la copie – le canapé – la barbe – la bulle – le matelas

la fête – le sol – le zoo – la vis – la morue

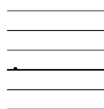
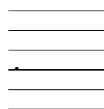
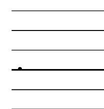
4. J'écris les articles un ou une devant les dessins.

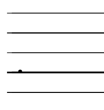
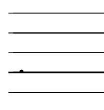
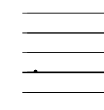
   

5. J'écris les articles le ou la devant les dessins.

6. J'écris un article si c'est possible. Attention à l'intrus.

 livre  gomme  finir

 stylo  calcul  dictée

7. J'écris une phrase.



se lave	Caroline	tête.	la

8. Je souligne le nom propre de la phrase ci-dessus en bleu.

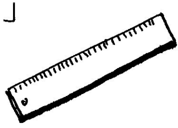
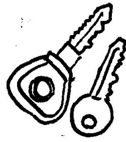
fl bl pl cl gl fl bl pl cl gl

Date :

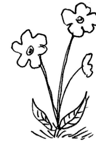
« fl, bl, pl, cl, gl » 1. Je retrouve puis j'entoure la syllabe modèle.

fla	fal	fla	afl	afl	fla	fra	laf
clé	écl	léc	clé	clé	écl	clé	léc
ble	blo	ple	lbe	ble	dle	ble	bel

2. J'écoute puis j'écris fl, bl, pl, cl, ou gl sous le dessin qui convient.

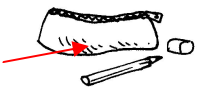
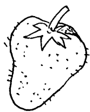
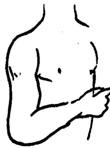


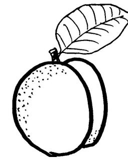


« fr, tr, cr, br » 3. Je retrouve puis j'entoure la syllabe modèle.

gra	gar	rga	gra	gat	gra	arg	agr
fre	fer	fre	efr	fer	fre	efr	fre
bre	bre	dre	ber	bre	pre	bre	ber

4. J'écoute puis j'écris fr, tr, cr, ou br sous le dessin qui convient.




5. J'écris une phrase.



fort. Nicolas très crie

N

6. Je souligne le verbe en rouge.

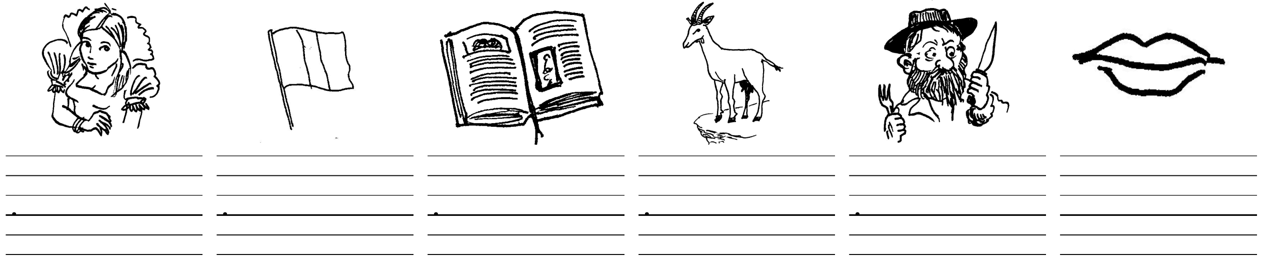
Date :

vr dr gr pr   vr dr gr pr

1. Je retrouve puis j'entoure la syllabe modèle.

dra	dar	rad	dra	dra	ard	bra	dra	par	dra
prè	prè	pre	pré	brè	prè	pèr	rèp	prè	
vri	vir	vri	riv	vri	ivr	uir	fri	vir	vri

2. Je dis, j'écoute puis j'écris vr, dr, gr, ou pr.



3. J'écris le mot qui convient.

broche – proche   Je ne porte pas de ______.

carte – crabe   Il y a un ______ près du parasol.

4. Je remets les syllabes dans l'ordre puis je recopie le mot.

vo | bra

nè | te | pla

ar | tre | bi

5. J'écris une phrase.



porte   gros   un   Nicolas   sac à dos.

N

6. Je souligne l'adjectif qualificatif en noir.



« » 1. Je retrouve puis j'entoure la lettre modèle.

h	l	h	b	f	h	h	l	n	h				
H	T	H	J	H	H	T	H	T					
h	h	n	b	h	l	n	h	h	b	n	h	l	h
H	I	T	H	N	H	F	N	H	I	L	H	Z	H

2. Je lis les expressions de la liste puis je les écris sous le dessin qui leur correspond.

la hache

un homard

la harpe

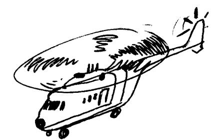
le bonhomme

huit

un hélicoptère

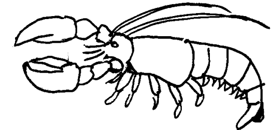
8











3. Je lis les mots puis je les recopie dans la bonne colonne.

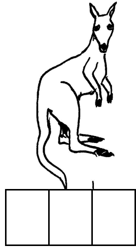
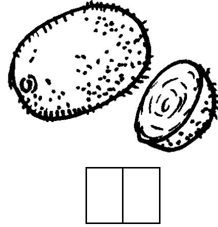
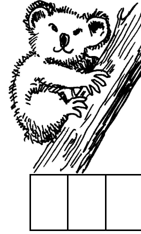
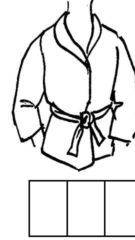
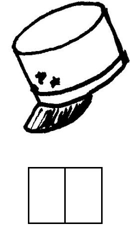
un haricot – il chuchote – une écharpe – du thé – j'habite

un rhume – le cheval – une poche

 h 	 ch 



1. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «c».

2. J'entoure toutes les lettres qui font le son «c».

h k c l K c b K k h x k c K

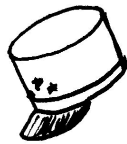
k h k K H c h n T C k h K

3. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

le karatéka

le képi

le ski

4. J'écris une phrase.



porte un Le soldat képi.

L

5. J'invente une phrase avec les noms suivants : karatéka - kimono



L

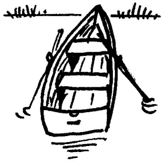
6. Je souligne les articles de la phrase ci-dessus en jaune.

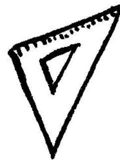
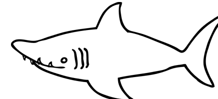
q Q q Q

Date :



1. J'écoute puis je marque d'une croix la syllabe où j'entends «c».



4

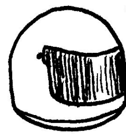
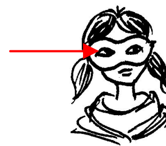
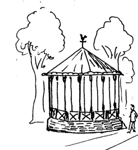
2. J'entoure toutes les lettres qui font le son «c».

q k c p Q q b Q k h p q c p

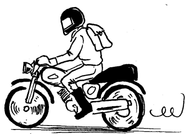
q Q k c d q O k Q q k c K

3. J'écris les expressions de la liste sous le dessin qui convient.

le masque
le kiosque
le casque

4. J'écris une phrase.



a mis casque. Le un motard

L

5. Je souligne les articles de la phrase ci-dessus en jaune.

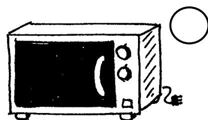
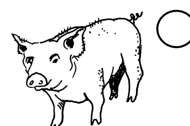
6. Je complète les phrases avec les noms suivants : paquebot – coquelicot

Sur le bord du pré, je ramasse un joli .

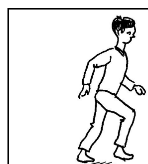
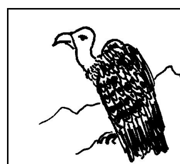
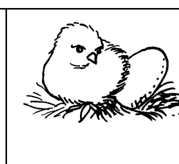
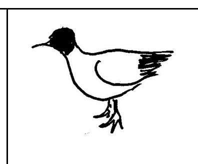
Un gros navire s'appelle un .



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «ou».

2. Je marque d'une croix la syllabe dans laquelle j'entends «ou».

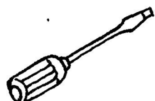
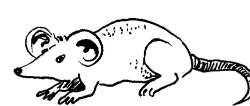
3. J'entoure la syllabe avec ou.

ou nou oju jou uno rou lon sou

ou ouf mou nuo our uro lou puo cou onu

4. Je lis puis je copie les noms sous le bon dessin (attention à l'intrus).

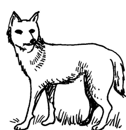
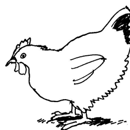
poupée – toupie – tournevis – souris – mouche

5. Je complète avec l'article un ou une devant le nom.

.... fourmi ; .... journal ; .... hibou ; .... moustache.

6. Je sépare les noms d'animaux d'un trait puis je copie les expressions.

lelouplapouleunemouchelehiboulasourisunours

1. Je lis l'histoire « Petit Ours et le loup » page 50 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

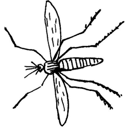
1. Petit Ours dort. ◯	2. Petit Ours se promène. ◯
3. Le loup sort de la forêt. ◯	4. Papa Ours sort de la forêt. ◯
5. Papa Ours hurle : « Ouh ! Ouh ! » ◯	6. Le loup hurle « Ouh ! Ouh ! » ◯
7. Petit Ours retourne à la cabane. ◯	8. Papa Ours retourne à la grotte. ◯

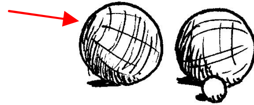
2. Je complète les phrases avec les mots suivants : ours – loup – court – retourne.

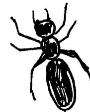
Petit .... se promène. Un .... sort de la forêt.

Petit Ours .... très vite. Il .... à la cabane.

3. J'écris le nom correspondant au dessin. Je n'oublie pas l'article.







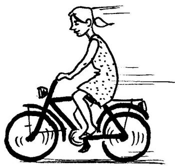
12

4. Je lis puis j'entoure les noms d'animaux.

une moule – le minou – goulu – un pou – une mouche

pour – un ours – une fourmi – lourd – lourde

5. J'observe le dessin, j'écris un verbe dans lequel on entend le son « ou ».







Elle .... Elle se .... Elle se ....

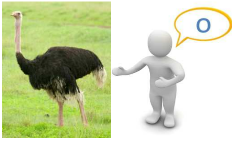
6. J'écris une phrase.

joue à poupée. Elle la



E

7. Je souligne le verbe en rouge.



1. Je marque d'une croix la syllabe dans laquelle j'entends «o».

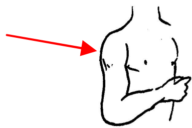
2. J'entoure la syllabe avec au.

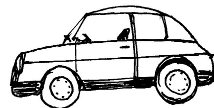
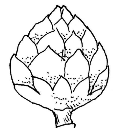
au cau abu bau nou chau sau pua

au fau mou nua aur ua lau pou cau anu

3. Je lis puis je copie les noms sous le bon dessin (attention à l'intrus).

auto – épaule – chauve – artichaut – chaussure



4. Je complète avec le, la ou l' devant le nom.

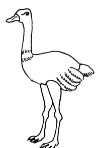
.... taupe ; .... faute ; .... préau ; .... auto ; .... vautour.

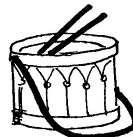
5. Je lis les mots puis j'écris une phrase.

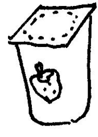
auto L' tourne gauche. à

court autruche Une vite.

6. J'écris au ou ou.





1. Je lis l'histoire « La brioche au sucre » page 52 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

1. Mamie prépare une broderie. ◯	2. Mamie prépare une brioche. ◯
3. Elle a mis du sel. ◯	4. Elle a mis du sucre. ◯
5. Mamie a mis la tarte au four. ◯	6. Mamie a sorti la tarte du four. ◯
7. Laurine se régale. ◯	8. Laurine fume. ◯

2. Je complète les phrases avec les mots suivants : Laurine – sucre – pâtisserie.

Mamie prépare une ____________. Elle a mis du ______.

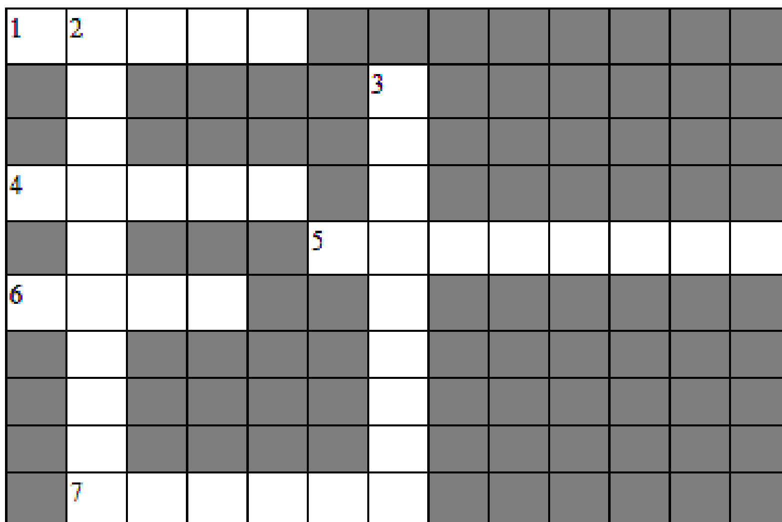
__________ goûte la brioche.

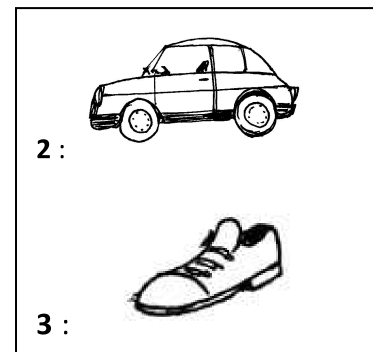
3. Je lis puis j'entoure les noms de choses parmi les expressions ci-dessous.

une taupe – la chaussure – il saute – le préau – un vautour

4. Je lis les mots puis je les place dans la grille. Je peux compter le nombre de lettres des mots pour m'aider à les placer ou m'aider des définitions imagées. J'écris les lettres en majuscules d'imprimerie.

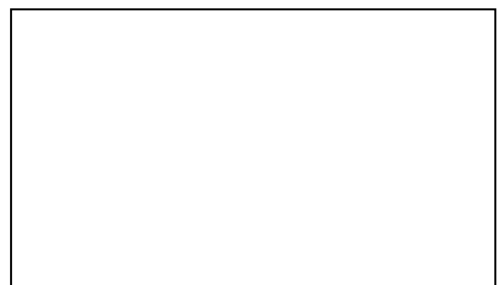
AUTOMOBILE – ROBOT – AUTRUCHE – CHAUSSURE – JAUNE – ROSE – ÉPAULE





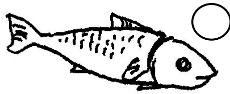
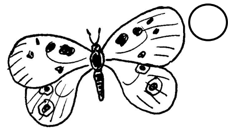
5. Je lis la phrase ci-dessous, je la copie puis je l'illustre..

Au secours, je coule !



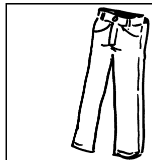


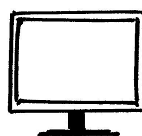
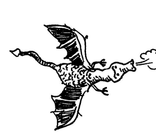
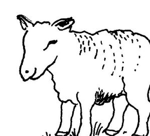

1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «on».




2. Je marque d'une croix la syllabe dans laquelle j'entends «on».




3. Je lis puis j'entoure la syllabe identique.

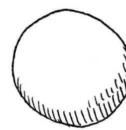
don dou bon bou don pon bon dou

mon non mou nom mon nou mon nom mon mou

4. Je lis tous les noms puis je copie sous le bon dessin (attention à l'intrus) :

violon – balle – salon – ballon – bûcheron

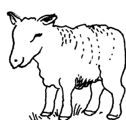


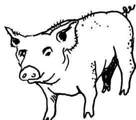
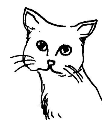


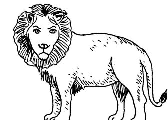

5. Je complète avec le ou la devant le nom.

__ savon ; __ bouton ; __ montre ; __ confiture.

6. Je sépare les noms d'animaux d'un trait puis je les écris.





unmoutonlemoucheronuncochonlechatonunhérissonunlion

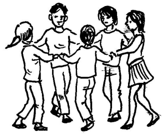
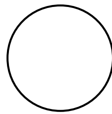
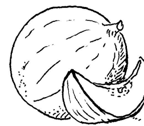
1. Je lis l'histoire « Les crêpes de Léon » page 54 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

1. Léo regarde à la fenêtre. ◯	2. Loulou regarde à la fenêtre. ◯
3. Loulou et Léon feront un gâteau. ◯	4. Léon et Loulou feront des crêpes. ◯
5. Léon dégustera une crêpe au sucre. ◯	6. Loulou fera cuire la pâte à frire. ◯
7. Léon fera de la confiture. ◯	8. Loulou étalera du chocolat. ◯

2. Je complète les phrases avec les mots suivants : étalera – feront – saupoudrera.

Léon et Loulou ________ de la pâte à crêpes. Léon ________ sa crêpe. Loulou ________ du chocolat.

3. J'écris le nom correspondant au dessin. Je n'oublie pas l'article.

   11

4. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure les noms de choses.

une montre – le coton – un mouton – un jeton – un lion

Tonton – un dragon – tondre – du savon – long

5. J'observe le dessin, j'écris un verbe dans lequel on entend le son « on ».





Elle va ________. Il ________. Il ________.

6. J'écris une phrase.



son donne le Elle biberon bébé. à



7. Je souligne les noms de la phrase ci-dessus en bleu.





1. Je lis puis je souligne la lettre qui suit le m de « om ».

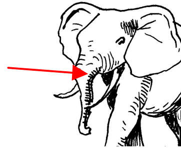
une ombre – la tombe – le nombre – la bombe

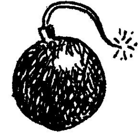
la pompe – un pompon – la compote – je complète

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je copie les mots sous le dessin qui convient.

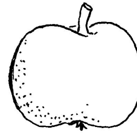
la trompe
le pompon
une bombe
la pompe
un nombre
une pomme







25





3. Je complète les phrases avec les mots ci-dessous.

compte – ombre – sombre – recompte – nombre – compote

Je ________ et ________, je trouve toujours le même ________.

Lucky Luke tire plus vite que son ________.

Le loup se cache au fond de la forêt ________.

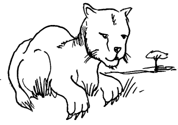
Mamie a préparé une bonne ________ de pommes.

4. Je complète la phrase.

J'écris mon prénom : ________ .

5. Je souligne le nom propre de la phrase ci-dessus en bleu.

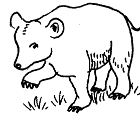
1. J'écris le nom masculin correspondant au dessin.


une lionne

un ________


une hérissonne

un ________


une oursonne

un ________


une Bretonne

un ________

2. J'écris le mot en gras ci-dessous au féminin.

un **bon** gâteau – une ________ tarte

un animal **glouton** – une bête ________

3. J'observe le dessin, j'écris un verbe dans lequel on entend le son « onne ».


On ________ à la porte.


Il ________ sa pâté au chaton.



Le chat ________

4. Je relie le début des phrases à la fin qui convient.

Je suis tombé et •	• un bonbon.
La confiture a coulé •	• sur le carton.
Mamie me donne •	• mon pull a été troué.
J'écris mon nom •	• sur ma robe marron.

5. Je sépare les mots par un trait puis je copie la phrase.

Lapouleapondu.

Léodonneunballonàmarion.

Mamieacasséletalondesachaussure.



1. Je lis puis je souligne **est** que je prononce « è ».

est est ets set est ets est est ets

est ets est set est est ets est set est ste

2. Je lis l'histoire « Loulou joue à cache-cache » page 57 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

1. Léon est à l'école.	◯	2. Loulou est près de Mamie.	◯
3. Mamie est sous le lit.	◯	4. Mamie est près du four.	◯
5. Léon est à côté de Mamie.	◯	6. Léon est caché.	◯
7. Loulou est sous le lit.	◯	8. Loulou est caché.	◯

3. Je complète les phrases avec les mots suivants : suis – est – sommes – sont.

Je ______ à l'école. Loulou _____ sous le lit.

Nous _________ à l'école. Léon et Loulou _____ sous le lit.

4. Je coche la bonne réponse puis je la copie.

Qui est Loulou ?

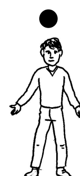
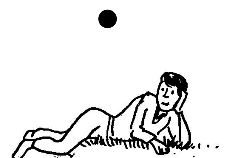
Loulou est le père de Léon. ☐
Loulou est le frère de Léon. ☐
Loulou est la mère de Léon. ☐

5. Je souligne en rouge le verbe de la phrase que j'ai copiée.

6. Je lis les phrases ci-dessous puis les relie au dessin correspondant.

Il est accroupi. • Il est assis. • Il est couché. • Il est debout. •



7. J'écris une phrase avec les mots proposés.

arrivé. est Il

poule marron. est La

cassé. est vélo Le

mamie est Ma partie.

sur est chat le lit de mamie. Le ma

8. Je complète avec le verbe qui convient : a ou est.

Léo ___ un beau livre.

Il ___ un beau livre.

Léa _____ malade.

Elle ___ malade.

Papa ___ mal à la tête.

Il ___ mal à la tête.

Julia s'___ levée.

Elle s'___ levée.

9. Je sépare les mots puis je copie la phrase.

Papiestàlapêche.

Lapoupéeesttombée.

Lacafetièreestsurlatable.

Lepetitchatestprèsdelacheminée.

10. Je relie les expressions au pronom qui convient.

le petit chat • • il • • Papi

la poupée • • elle • • la cafetière

Date :



1. Je lis puis je souligne les lettres qui précèdent et suivent la lettre s.

une rose – la fusée – la valise – la chose

la cuisine – du mimosa – le vase – je vise

2. Je lis les expressions de la liste ci-dessous puis je copie les mots sous le dessin qui convient.

le dinosaure

le vase

une valise

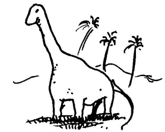
la chemise

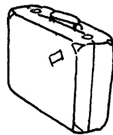
un musée

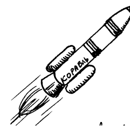
une fusée

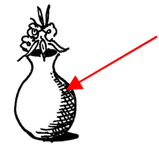












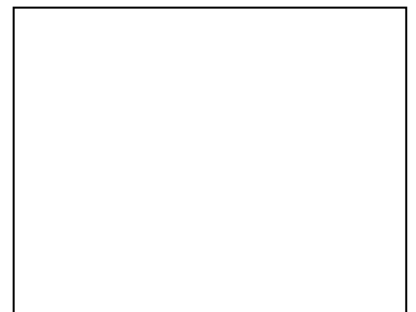
2. Je complète les phrases avec les noms de la liste ci-dessus.

La ________________ est repassée.

Il a posé le ________ sur la table.

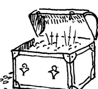
La __________ a décollé.

3. Je choisis une phrase puis je l'illustre. Je relie mon dessin à la phrase.



4. J'invente deux phrases avec les mots ci-dessous.





pirate – trésor



musée – visite

1. Je lis l'histoire « Surprises de Paris » page 58 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Où Élisa est-elle allée ?

Élisa est allée à .



Que m'a rapporté Élisa de Paris ?

Élisa m'a rapporté .



Qu'a rapporté Élisa pour Papi ?

Élisa a rapporté pour Papi.

Qu'a rapporté Élisa pour Mamie ?

Élisa a rapporté pour Mamie.

Qu'a rapporté Élisa pour mon petit frère ?

Élisa a

2. Je lis les mots sous les dessins puis je barre quand je n'entends pas « z ».






fraise triste disque course vase

3. Je lis les mots ci-dessous puis je barre quand je n'entends pas « z ».

la musique – il arrose – un soldat – un ours – une usine – ma cousine

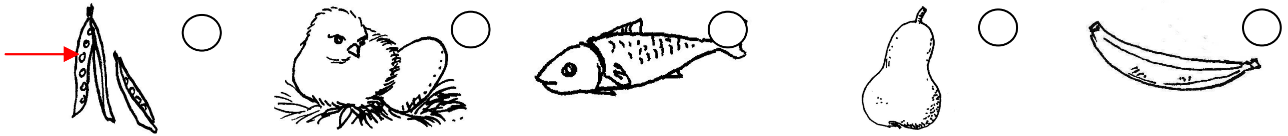
4. Je lis les expressions de chaque colonne puis je copie les deux noms d'animaux qui vont ensemble en ajoutant le mot et.

la poule	le canard
la chatte	le rat
la ratte	le coq
la cane	le chat

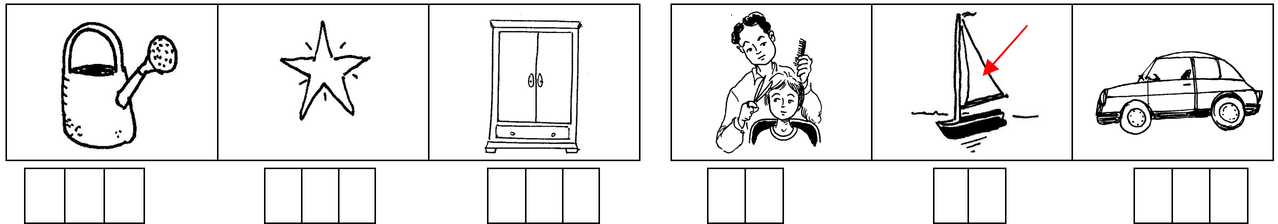
la poule et



1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «oi».



2. Je marque d'une croix la syllabe dans laquelle j'entends «oi».



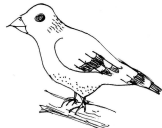
3. Je lis puis j'entoure la syllabe identique.

foi | toi bio voi foi foi moi foi loi foi

noi | noi moi nio moi noi mou noi moi nio

4. Je lis tous les mots ci-dessous puis je les copie sous le bon dessin (attention à l'intrus).

oiseau – boire – avoir soif – poireau – doigt



5. Je complète avec les articles le ou la devant le nom.

___ miroir ; ___ poire ; ___ toit ; ___ poisson.

6. Je sépare les mots d'un trait puis je copie chaque expression.

lepoisson le petitpoisson lejolipetitpoisson

7. Je souligne les adjectifs qualificatifs en noir dans les expressions que j'ai recopiées.

1. Je lis l'histoire « Le soir de Noël » page 60 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

1. Benoît a écrit à Mère Noël. ◯	2. Benoît a écrit au Père Noël. ◯
3. Benoît a vu le Père Noël. ◯	4. Le Père Noël passera la nuit. ◯
5. Benoît a décoré son arbre de Noël. ◯	6. Il a mis des lumières jaunes. ◯
7. Benoît s'est couché. ◯	8. Benoît s'est caché pour voir le Père Noël. ◯

2. Je complète les phrases avec les mots suivants : étoile – voir – soir.

Le ______ de Noël, Benoît accroche ________ sur l'arbre.

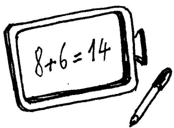
Il attend pour __________ le Père Noël.

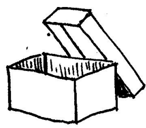
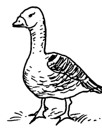
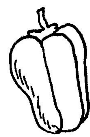
3. Je lis les mots ci-dessous puis je barre le mot si je n'entends pas « oi ».

soirée – avoir – violon – foire – poireau – ardoise – pion – étoile

tiroir – poire – brioche – voiture – roi – radio – pois – lion – oie

4. J'écris le nom correspondant au dessin.



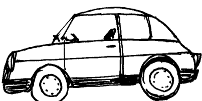




5. Je lis les mots ci-dessous puis j'entoure les articles en jaune.

froid – le bois – la toile – un poids – la foire

étroit – la boisson – noir – la voiture – la loi

6. J'invente une phrase avec les mots ci-dessous.



voiture - noire

7. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif que j'ai écrit.

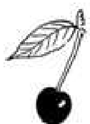
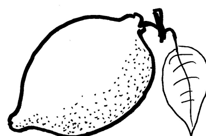
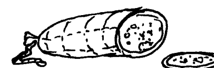


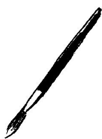
1. Je lis les mots puis je souligne la lettre qui suit la lettre c.

un pouce – la glace – la cerise – le pinceau

la sorcière – le cirque – le citron – le saucisson

2. Je copie les mots ci-dessus sous le dessin qui convient.

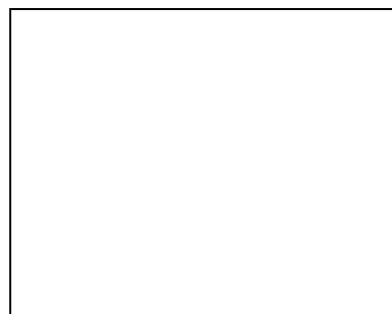
3. Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La __________ a fondu.

Le ____________ est un fruit acide.

La ____________ est un fruit sucré.

4. Je choisis une phrase puis je l'illustre. Je relie mon dessin à la phrase qui lui correspond.



5. J'invente deux phrases avec les mots ci-dessous.

cirque – place





Léo – tombé – cicatrice

1. Je lis l'histoire « Le cirque » page 62 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Pourquoi le public s'assoit-il ?

Parce que la .

Qui marche sur un gros ballon ?

C'est .

Qui marche sur un fil ?

C'

Qui débute son numéro tout là-haut ?

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les place dans la bonne colonne.

le citron – le cinéma – un canard – la limace – le couloir – une glace

c = c	c = s

3. Je lis les expressions ci-dessous puis je les utilise pour répondre à chaque question en suivant l'exemple.

le mouton – le chat – la poule – le canard

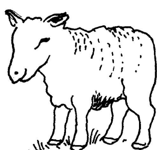
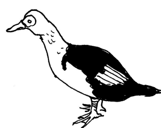
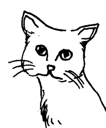
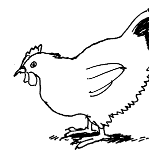
Qui ronronne ?

C'est le chat qui ronronne.

Qui bêle ?

Qui cancane ?

Qui caquète ?



1. Je lis les mots puis je souligne la lettre qui suit la lettre ç.

le garçon – la façade – il est déçu

un glaçon – il reçoit – il plaça – il a reçu

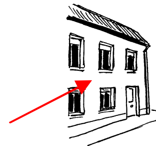
2. Je complète chaque mot avec c ou ç.



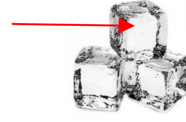
le gar......on



la gla......e



la fa......ade



un gla......on

3. Je lis les mots puis j'entoure les lettres qui font le son sss.

le rhinocéros – la salade – le limaçon

la leçon – l'épicerie – le caleçon – un ours

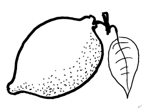
4. Je lis l'histoire « Un bon maçon » page 64 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Que construit le maçon ?

Qu'utilise le maçon pour que la façade soit droite ?

5. J'écris le nom correspondant au dessin.









6. J'invente une phrase avec les mots ci-dessous.

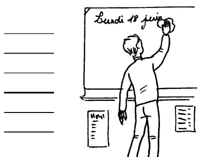


tableau – efface – garçon – blanc.

7. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif de la phrase que j'ai écrite.

1. Je sépare les mots puis je copie les expressions sans oublier la lettre s à la fin du nom.

lesvélos

destartes

lesélèves

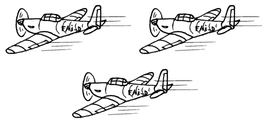
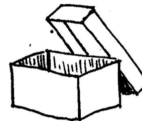
seslivres

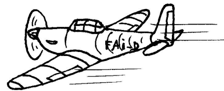
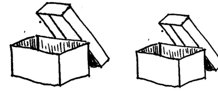
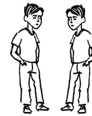
mesamis

teschats

2. Je lis les expressions de la liste ci-dessous puis je les copie sous le dessin qui convient.

un avion
des boîtes
le garçon
une boîte
des avions
les garçons

3. Je complète par les expressions qui conviennent. Je n'oublie pas d'écrire les articles.



les étoiles

étoile



l'étoile



tortue





poisson



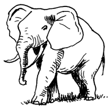
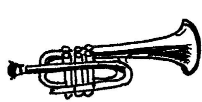
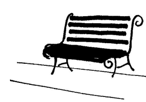
4. Je relie au pronom personnel qui convient.

 • • ils • • les tortues

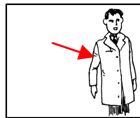
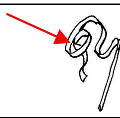
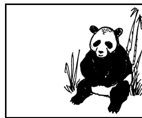
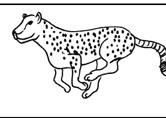
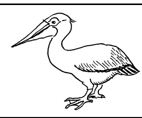
 • • elles • • les avions



1. J’écoute puis je colorie le rond quand j’entends «an».

2. Je marque d’une croix la syllabe dans laquelle j’entends «an».

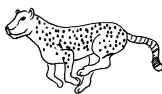
3. J’entoure la syllabe identique au modèle.

an | na an on an na an au

an | au an na an an au on an on au an

4. Je lis les mots ci-dessous puis je les copie sous le bon dessin (attention aux intrus).

panda – kangourou – mante – panthère – pélican

5. Je complète avec un, une ou des devant le nom.

____ gants ; ____ toboggan ; ____ maman ; ____ rubans.

6. J’écris ces noms au pluriel avec l’article qui convient.

un fantôme ____________ le diamant ____________

la bande ____________ une manche ____________

7. Je lis les mots ci-dessous puis j’écris une phrase.

une Je dans croque salée amande.

1. Je lis l'histoire « Ronan a un an » page 66 du livre de lecture. Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

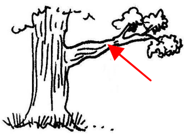
1. Ronan a trois ans.	◯	2. Ronan a mis une chemise.	◯
3. Vito est un chat.	◯	4. Laura est la tante de Ronan.	◯

2. Je réponds aux questions.

Que dit Ronan ?

À qui Ronan lance-t-il la balle ?

3. J'écris le nom correspondant au dessin. Je n'oublie pas l'article.







40

4. Je lis les mots ci-dessous puis je les entoure quand j'entends « an ».

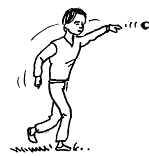
un ananas – la manche – la cabane – dimanche – des mandarines

dans – un canard – des collants – maman – un animal – une année

5. J'observe le dessin, j'écris un verbe dans lequel on entend le son « an ».







Elle ________. Il ________. Il ________.

6. Je relie les expressions au pronom qui convient.

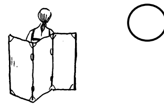
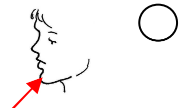
les petits chats •	• ils •		• des portes
les tempêtes •	• elles •		• des canes

7. J'invente une phrase avec les mots suivants : chante – oiseau – nid – dans.

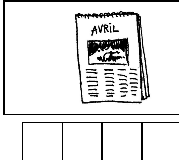
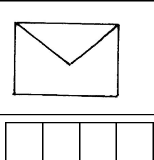
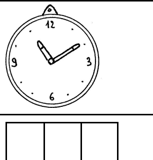
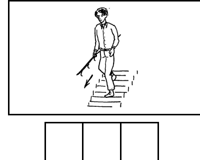
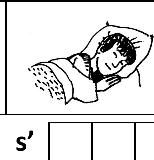
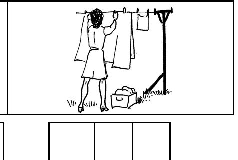





1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «an».

2. Je marque d'une croix la syllabe dans laquelle j'entends «an».

    s'  

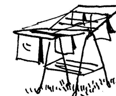
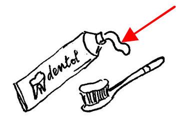
3. J'entoure la syllabe identique au modèle.

en	ne	en	eu	en	ne	en	en

en	en	ne	me	en	eu	ne	ne	en	ne	en

4. Je lis puis je copie les mots sous le bon dessin (attention aux intrus). Je n'oublie pas l'article quand c'est possible.

trente – endive – dentifrice – pendule – étendoir

 30  

5. Je complète avec les articles le, la ou les devant le nom.

……. dent ; ……. ventre ; ……. parents ; ……. enfants.

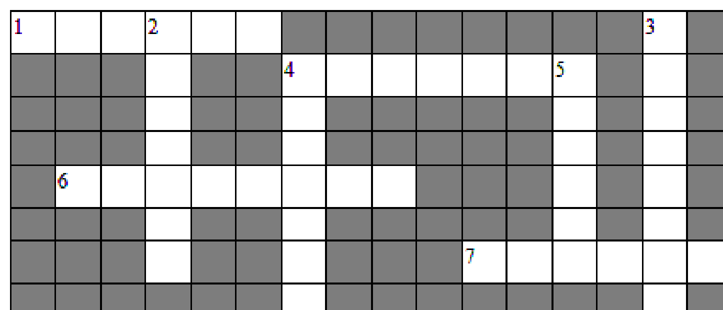
6. Je lis les mots puis je les place dans la grille. Je peux compter le nombre de lettres des mots pour m'aider à les placer. J'écris les lettres en majuscules d'imprimerie.

Horizontalement :

PENDULE – TRENTE – MOMENT – VENDREDI

Verticalement :

PARENTS – ENFANTS – ENDIVE - DENTISTE





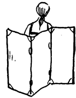
1. Je lis les mots puis je souligne la lettre qui suit am ou em.

la jambe – la lampe – novembre – il emmène

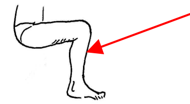
elle emporte – le tambour – le temps – il tremble

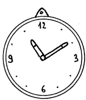
2. Je complète chaque mot avec n ou m.


le ja....bon


le parave.....t

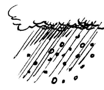

la cha....bre


la ja.....be


la pe....dule


la te....pérature


le ta....bour


la te.....pête

3. Je lis les mots puis j'entoure les lettres qui font le son « an ».

vendu – il est venu – il plane – la plante

menu – une année – un animal – il chante

4. Je lis l'histoire « La tempête » page 70 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

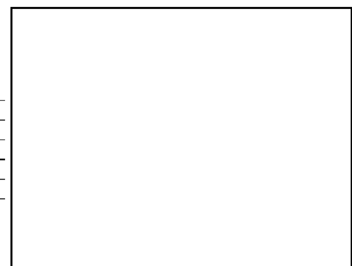
Qu'est-ce qui tombe ?

Qu'est-ce qui claque ?

Qu'est-ce qui arrive ?

5. J'invente une phrase avec les mots ci-dessous puis je l'illustre.

gambade – cheval – pré – dans – gris



6. Je souligne le verbe de la phrase ci-dessus en rouge.

1. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les verbes en rouge.

ils déposent – un vent violent – un garçon content – elles glissent – les petits navires chavirent – souvent – elles se couchent – un mouvement

2. Je copie les expressions ci-dessus dans la bonne colonne.

Je vois **-ent** mais je n'entends pas « an »	Je vois **-ent** et j'entends « an »

3. Je souligne en rouge les mots où je vois -ent mais je n'entends pas « an ».

Les enfants courent dans le parc. Ils jouent encore à cache-cache derrière les massifs de lilas. Ils finissent par entendre Maman qui les appelle. Ils s'assoient en riant. Ils sont contents. Ils sortent du sac des brioches et du chocolat. Ils boivent un jus de fruit. Quel bel après-midi !

4. Je souligne le verbe de chaque phrase en rouge puis je copie les phrases sous les dessins qui conviennent.

Un avion vole.

Trois avions volent.

Le camion roule.

Les camions roulent.

1. Je lis l'histoire « Course de navires sur le lac » page 71 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Où jouent les trois enfants ?

Que déposent-ils sur l'eau ?

Qu'arrive-t-il ?

Que font alors les trois barques ?

2. Je lis les phrases puis je relie à il ou ils.

Des garçons jouent.●
Les loups hurlent.● ● il
Les bébés boivent.● ● ils
Un bateau coule.●

3. Je lis les phrases puis je relie à elle ou elles.

La tempête souffle.●
Les roses fanent.● ● elle
La fusée décolle.● ● elles
Des étoiles luisent.●

4. Je relie les pronoms aux verbes comme il convient.

● danse.
Elle ● ● dansent.
● arrivent.
Elles ● ● arrive

● tirent à la carabine.
Il ● ● tire à la carabine.
● lance des balles.
Ils ● ● lancent des balles.

5. Je lis la phrase puis je la copie en la mettant au pluriel.

Le chat chasse les souris.

6. Je souligne en rouge le verbe de la phrase que je viens d'écrire.





1. Je lis les mots puis j'entoure la syllabe quand j'entends «o».

le gâteau – le chapeau – un rideau – un poireau

un seau – de l'eau – un cadeau – c'est beau

2. Je lis les mots puis je les copie dans la bonne colonne.

un artichaut – un râteau – un tableau – des chiots – une gaufre – de la sauce

des chaussures – une moto – c'est chaud – un cadeau – gros – le gâteau

o	au	eau

3. Je lis l'histoire « Paul et son bateau » page 72 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Quel cadeau Paul a-t-il reçu ?

Où Paul est-il allé ?

Qu'arrive-t-il au bateau de Paul ?

4. Je complète les phrases en utilisant les mots suivants : sot – seau – saut.

Je saute haut : c'est un beau _____. – Je remplis mon _____ avec de l'eau. – Il est bêta : c'est un _____.

1. Je lis les phrases puis je barre le mot entouré qui ne convient pas.

Il (et) (est) assis (et) (est) il lit.

Le dinosaure (et) (est) un animal.

Mon frère (et) (est) ma mère.

Elle (et) (est) assise sur le lit.

Véronique (et) (est) Lisa.

Papi (et) (est) Mamie.

2. J'écris le pronom qui convient : il, elle, ils ou elles.

3. Je remplace les mots ci-dessous par le pronom qui convient : il, elle, ils ou elles.

mon père : il

tes frères :

ma mère :

mon oncle et ma tante :

mes cousines :

la poule :

la poule et le coq :

les poussins :

4. Je lis les phrases ci-dessous puis je souligne les noms en bleu.
Je copie les phrases dans la colonne qui convient.

Le ballon roule. – Les ballons roulent.

Les pièces tombent. – La pièce tombe.

L'enfant se cache. – Les enfants se cachent.

pluriel	singulier*

5. Je relis les phrases que j'ai copiées puis je souligne en jaune les articles.



1. Je lis les mots puis j'entoure la syllabe quand j'entends «j».

le genou – la bougie – un légume – un village

un gâteau – un orage – une girafe – la figure

2. Je lis les mots puis je les copie dans la bonne colonne. Attention aux intrus.

la joue – les bougies – le journal – une page – gros – du fromage

une orange – des jupes – égale – un bijou

j	g = «j»

3. Je lis l'histoire « Luge et patinage » page 76 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Qu'ont sorti les enfants des garages ?

Que font-ils avec les luges ?

Que font les enfants sur le lac gelé ?

4. Je dessine ce que je lis.

un orage	trois oranges	un oiseau rouge dans une cage

Date :

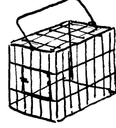
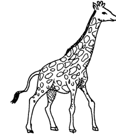
g g

1. Je lis les mots ci-dessous puis je barre le mot si je n'entends pas « j ».

girafe – galop – gifle – gelé – grand – virgule – gomme – magique

visage – rougir – nage – gentiment – regarde – gare – gymnastique

2. J'écris le nom correspondant au dessin. Je n'oublie pas d'écrire un article qui convient.

3. Je complète les mots avec *ge* ou *gi*.

une ima__ *le froma__* *la pla__* *la __rafe*

4. J'écris les expressions ci-dessous au pluriel.

un manège

un orage

la bougie

le bagage

il nage

elle mange

5. Je complète les mots avec *ge* ou *che*.

une flè___ *il bou___* *la va___* *la lou___* *le manè__*

6. J'invente une phrase avec les mots ci-dessous.



manège – doucement

7. Je souligne en rouge le verbe que j'ai écrit.



1. Je lis les mots et j'entoure la syllabe quand j'entends «é».

le clocher – le nez – un goûter

acheter – assez – porter – chanter

vous allez – vous irez – aller

2. Je lis les mots puis je les copie dans la bonne colonne.

le dîner – un boulanger – chez – des bouchers – la fumée – cirer

vous chantez – une allée – c'est bouché – vous dansez – rez-de-chaussée

é	er	ez

3. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne en rouge les verbes à l'infinitif.

le rocher – goûter – aimer – le danger – casser – pêcher – le goûter

4. J'écris le nom des arbres fruitiers.

Les pommes poussent sur les ___________. – Les poires poussent sur les __________. – Les prunes poussent sur les ____________. – Les pêches poussent sur les _________.

5. Je lis les expressions ci-dessous puis je copie les mots sous le bon dessin (attention à l'intrus). Je n'oublie pas l'article quand c'est possible.

le nez – se laver – vous bavardez – se moucher – panier

1. Je lis puis observe attentivement la première phrase et je complète les suivantes.

Ils jouent de la musique et vous dansez.

Elles gagnent et vous saut___ de joie.

Elles dansent et vous applaudiss___.

Ils vendent des fleurs et vous achet___ des roses.

2. Je souligne le verbe à l'infinitif puis je le conjugue avec le pronom indiqué selon le modèle ci-dessous.

chanter : vous chantez

passer : ils passent

aller : vous ____________

aimer : ils ____________

changer : elles ____________

crier : vous ____________

plonger : vous ____________

taper : ils ____________

3. Je lis et je classe les mots ci-dessous dans la bonne colonne.

danser – la mer – acheter – hier – l'hiver – le boucher – cher





4. J'observe le dessin puis j'écris une phrase.

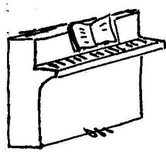




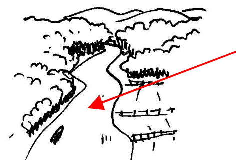
1. J'entoure la syllabe identique au modèle.

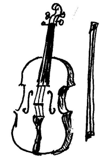
vio	voi	vio	ivo	vio	voi	vio	ivo	
rié	rei	éri	rié	rué	rié	rué	rei	rié
piè	piè	pèi	pié	piè	diè	piè	biè	

2. J'écris le nom correspondant au dessin. Je n'oublie pas l'article.









3. Je lis les mots ci-dessous puis je complète les phrases.

tiède – rivière

La journée, la __________ est ___________.

mariée – fière

La __________ est très ______ de sa robe.

luit – lumière

Une _________ _____ dans le noir.

4. J'écris les noms ci-dessous au pluriel, je n'oublie pas d'écrire un article qui convient.

radio – panier – jardinier – pièce

5. Je souligne les noms des phrases en bleu puis les verbes en rouge. Ensuite j'écris chaque phrase au pluriel.

Le chat mange.

Une voiture file.

La rivière coule.

Un avion décolle.

1. Je remplace les expressions soulignées par : il ou ils.

mon père :   mes frères :   son livre :

mon père et ma mère :   tes amis :

le stylo :   l'âne :   les ânes :

2. Je recopie la phrase en remplaçant les expressions soulignées par il ou ils.

Mon père lit.	Mes frères lisent.	Son livre est lourd.
Tes amis crient.	Le stylo fuit.	Les ânes dorment.

3. Je remplace les expressions soulignées par : elle ou elles..

ma mère :   mes cousines :   ta fiche :

ma mère et ma cousine :   mes amies :

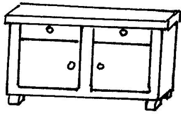
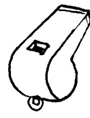
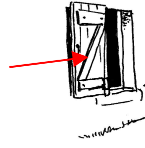
la mer :   la poule :   les poules :

4. Je recopie la phrase en remplaçant les expressions soulignées par elle ou elles.

Ma mère lit.	Mes cousines lisent.	Ta fiche est tombée.
Mes amies crient.	La poule couve.	Les poules couvent.



1. Je lis les mots au tableau puis je les copie sous le dessin qui convient. Je n'oublie pas l'article.


2. Je complète les phrases ci-dessous avec un nom parmi les noms suivants :

des poulets – un poulet – des jouets – un jouet – le paquet – les paquets.

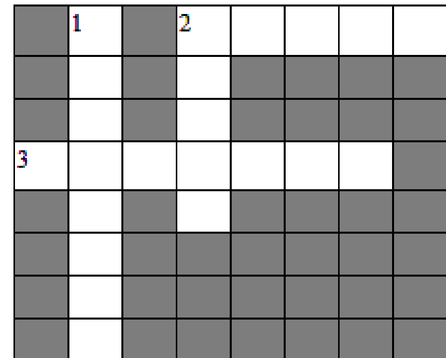
Maman a cuit ________________ pour midi.

Rémi a reçu ________________ pour Noël.

________________ sont partis par la poste.

3. Je lis les noms ci-dessous puis je les place dans la grille de mots croisés.

FILET – FOUET – TABOURET - GOBELET



4. Je souligne les verbes des phrases en rouge puis j'écris leur infinitif.

Les soldats défilent. ________________.

Mamie tricote. ________________.

La moto dérape. ________________.

Le chat attrape une souris. ________________.



1. Je lis les noms puis je complète avec une ou un.

____	galette	____	robinet	____	gilet	____	bouclette
____	chaussette	____	bonnet	____	brouette	____	fourchette

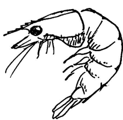
2. Je lis puis j'entoure en bleu la lettre e qui se prononce « è ».

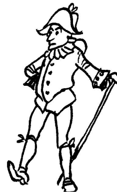
le tunnel – le serpent – Polichinelle – je m'appelle

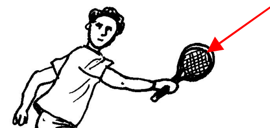
avec – la galette – sept – la terre – verte – la tresse

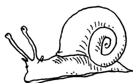
il reste – un verre – la ficelle – une antenne – le bec

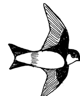
3. Je lis les mots au tableau puis je les copie sous le dessin qui convient.













4. Je lis l'histoire « Mercredi chez Mamie Muriel » page 81 du livre de lecture puis je réponds aux questions.

Quel jour Ronan va-t-il chez sa mamie ?

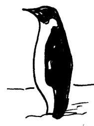
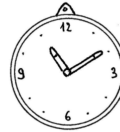
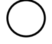
Pourquoi Ronan dit-il que ses sucettes sont à la menthe ?

Que donne Mamie Muriel à Ronan et à Léon ?





1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «in».

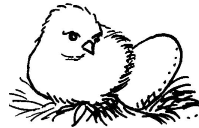
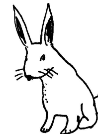
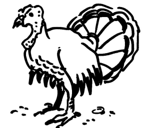
2. Je lis et j'entoure la syllabe identique.

in ni im in mi on in im an in

in in mi io in ni an in in ni

3. Je lis tous les mots puis je copie sous le dessin qui convient (attention à l'intrus) le nom qui convient. Je n'oublie pas d'écrire un article.

coussin – lapin – poussin – dindon – sapin

4. Je complète avec les articles le ou l' devant le nom.

.... requin; .... pantin ; .... marin ; ....épingle.

5. Je copie les expressions en complétant par in ou on.

un dess..... – le jard.... – des coch....s – un moul.... – le ment....

6. Je sépare les mots d'un trait puis je copie les expressions.

lesinge legrossinge legrossingeagile

7. Je souligne les adjectifs qualificatifs en noir dans les expressions que j'ai recopiées.

1. Je lis le documentaire « Un drôle d'animal : le pangolin » page 83 du livre de lecture.
Je lis les phrases ci-dessous puis je colorie le rond si c'est vrai.

1. Le pangolin est un oiseau. ◯	2. Le pangolin est un mammifère. ◯
3. Le pangolin vit en Asie. ◯	4. Le pangolin vit en Afrique. ◯
5. Le pangolin se sauve en courant pour se défendre. ◯	6. Le pangolin se met en boule pour se défendre. ◯

2. Je complète les phrases avec les mots suivants : poussin – malin – lapin.

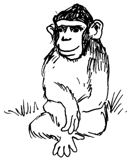
Les __________ appellent la poule. – Les __________ dorment dans un terrier. – Le renard est très __________.

3. Je lis puis je barre le mot si je n'entends pas « in ».

dinde – fini – tartine – pinceau – fin – arlequin – voisine – voisin

dessin – dessine – câlin – quinze – marin – marine – cousin – cousine

4. J'écris le nom qui s'écrit avec in correspondant au dessin. Je n'oublie pas l'article.







15

5. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne les adjectifs qualificatifs en noir.

un gamin taquin – une triste fin – un ravin profond – une rue interdite

un chemin étroit – le coussin rouge – le gros requin – un petit câlin

6. J'invente une phrase avec les mots ci-dessous.



fleur – jardin – petit – pousse

7. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif que j'ai écrit.







1. Je lis les mots et j'entoure la syllabe quand j'entends «in».

le timbre – il grimpe – impossible

du thym – olympique – un symbole

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

imprévu – ma mine – simple – une rime – la timbale – un imperméable

3. Je lis les expressions ci-dessous puis je souligne en bleu la lettre qui suit le son « in ».

une imprimante – il imprime – imbuvable – impoli

4. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

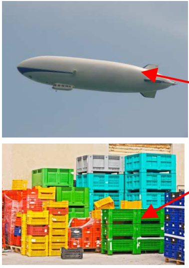
un dindon – le compas – le bâton – la dent – la jambe – la bande – un timbre

am – om – im	**an – on – in**

5. Je copie la phrase écrite au tableau.

6. Je dessine ce que j'ai écrit.







1. Je lis les expressions ci-dessous et j'entoure la syllabe quand j'entends «j».

le dirigeable – de l'orangeade

les cageots – le pigeon – le plongeoir

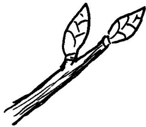
2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

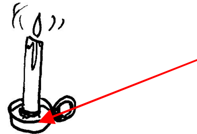
la pataugeoire – un escargot – la gourde – le plongeon – le bougeoir

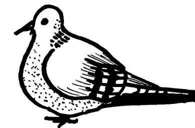


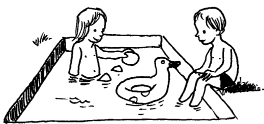


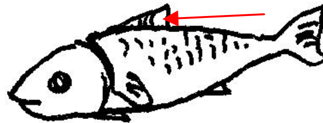
3. Je lis les expressions au tableau puis je les copie sous le dessin qui convient.

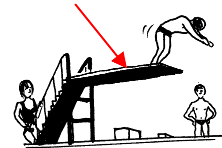








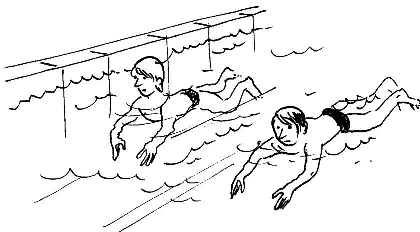




4. Je complète les mots avec e ou ent.

il plong....... ils boug......... elles nag......... il chang....... ils rang......

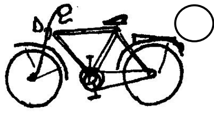
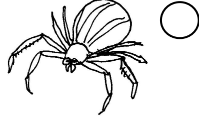
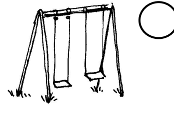
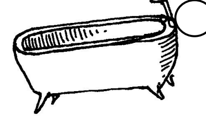
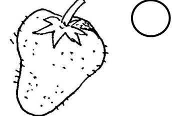
5. J'invente une phrase qui correspond au dessin.







1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «è».

2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «è».

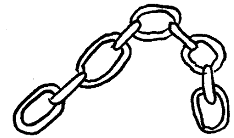
le lait – un piano – de l'air – une liasse – une laisse

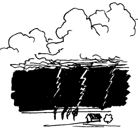
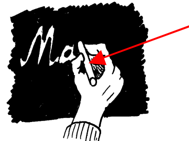
les ailes – le balai – Marianne – l'éclair – une maison

3. Je complète avec un ou une devant les noms écrits ci-dessous.

.... fraise ; .... graine ; .... palais ; .... aigle ; .... haie.

4. Je lis les expressions au tableau puis je les copie sous le bon dessin.

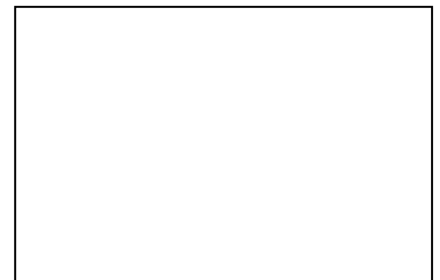
 



5. Je relie le début des phrases à la fin qui convient.

L'eau de la fontaine ...	... la porte de la maison à clé.
La maîtresse écrit ...	... range le balai.
S'il te plaît, ...	... est très fraîche.
J'ai fermé ...	... au tableau avec une craie.

6. Je copie la phrase que je préfère. Je fais un dessin pour l'illustrer.



1. Je lis l'histoire « Les craies » page 87 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Où se passe l'histoire ?

Pourquoi dit-on que la craie est friable ?

Pourquoi dit-on que la craie est perméable ?

Où trouve-t-on la roche blanche que l'on appelle la craie ?

2. Je complète les phrases avec *J'ai* comme dans le modèle : Avoir froid → *J'ai froid.*

Avoir du lait →

Avoir mal →

Avoir un stylo →

Avoir un chat →

3. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif dans la première expression. Je complète la deuxième expression en l'adjectif qualificatif au féminin. Je souligne la lettre que j'ai ajoutée.

un chat noir → une chatte *noire ;* un fruit mûr → une fraise

un petit ballon → une balle ; un rat gris → une souris

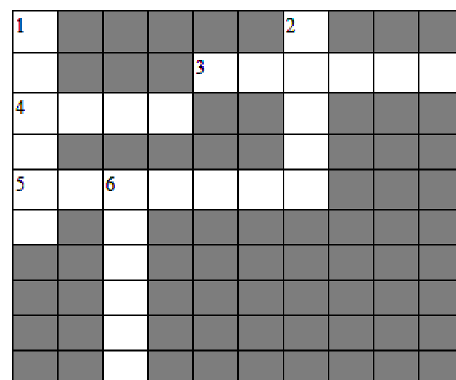
un arbre vert → une tige ; un joli pull → une jupe

4. Je lis les mots ci-dessous puis je les place dans la grille de mots croisés.

AILE - CHAISE - SEMAINE

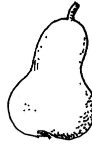
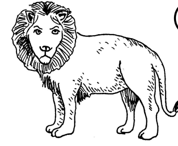
FAIRE - FRAISE - MAÎTRE

AIDE : 6 : personne qui commande






1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «è».

  13       

2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «è».

la reine – la neige – la pluie – la peine – la baleine

3. Je complète les phases ci-dessous avec les mots ci-dessous.

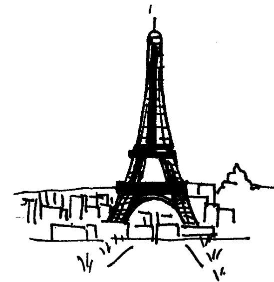
treize – seize – Eiffel – pleine

Maman a reçu un bouquet de __________ roses.

À Paris, j'ai visité la tour __________.

Cette robe est __________ de tâches.

Après quinze, c'est __________ .



4. Je complète avec des mots qui s'écrivent avec ei. Je peux m'aider de mon livre de lecture page 88.

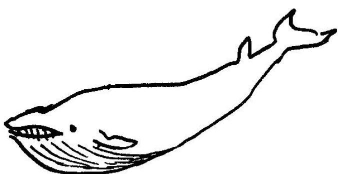
Son mari est le roi : c'est la __________

Claire a perdu son doudou : elle a de la __________

L'hiver, il tombe souvent de la __________

L'automobiliste __________ car il a vu le piéton traverser.

Mon assiette est __________ de soupe !



C'est le plus gros mammifère qui vit dans la mer :

c'est la __________

1. J'écris les expressions ci-dessous dans la colonne qui convient.

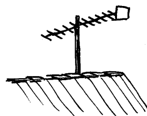
une tête – un jouet – le manège – la neige – du lait
des crêpes - le sifflet – la reine – une flèche – la caisse
du raisin – la crème - la baleine – un carnet – la forêt

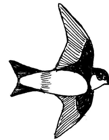
è	ê	et	ai	ei

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je barre ceux où la lettre e ne correspond pas au son « è ».

un chef – le cheval – perdu – hier – cacher – vert – un bec
un enfant – un poulet – l'escargot – prendre – entrer – merci

3. J'écris les noms qui s'écrivent avec ette, elle, enne ou erre correspondant à chaque dessin. Je n'oublie pas d'écrire un article qui convient.







4. Je lis puis je dessine ce qui est écrit.

une raquette	une échelle posée contre un mur	Il met du sel sur son poulet.



1. Je souligne la lettre x muette.

les chevaux – les gâteaux – des joujoux – les oiseaux

2. Je lis les expressions suivantes puis j'entoure la syllabe quand j'entends «ks».

la boxe – un taxi – le texte – il explique – vexé

3. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «gz».

elle examine - un exercice – il existe – un exemple

4. Je lis les nombres ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «s».

soixante –six – dix – soixante-dix

5. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «z».

sixième – dixième – six années – dix années

6. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

il klaxonne – la paix – elle exige – dix – les animaux - dix écoliers

exact - un texte - une croix - l'index - l'exemple - soixante - dixième

gz	z		s	ks

1. Je lis les expressions ci-dessous puis je les écris dans la bonne colonne.

un visage – la chasse – la tasse – le poisson

le poison – mon coussin – mon cousin – une chemise

une poussette – une grosse part – un vase





2. J'écris les lettres qui entourent le son «s» dans la colonne ci-dessus.

3. Je copie les expressions en séparant les mots ci-dessous.

lesânes – unours – lesélèves – desautos – tonoreille – monami

4. Je complète avec les mots suivants : mon, ton, son, mes, tes, ou ses.



___ jouets, ___ cube,

___ petits bonhommes.

___ jouets, ___ cube,

___ petits bonhommes.







1. Je lis les mots et j'entoure la syllabe quand j'entends «eu».

le feu – la queue - deux - peureux

le nœud – un vœu - des œufs

2. Je complète les phrases avec les mots ci-dessous qui s'écrivent avec eu.

frileuse - dangereux - malheureux - peux - cheveux - bleu



Ce garçon est triste, il est ____________.

J'ai colorié le ciel en ____________.



Ce garçon a souvent froid, il est très ____________.

Traverser la route en courant est ____________.

J'ai les ____________ blonds et bouclés.



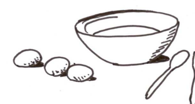
Il fait chaud, je ________ manger une glace.

3. Je complète les phrases avec les mots ci-dessous qui s'écrivent avec œu.

vœux - œufs - nœud

Pour la nouvelle année, j'envoie une carte de ____________.

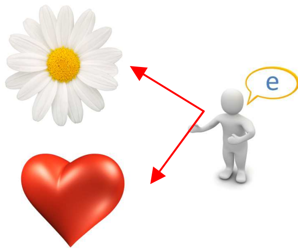
J'ai mis un ____________ dans mes cheveux.



Il faut des ____________ pour faire une omelette.

4. Je lis les adjectifs qualificatifs de chaque colonne puis je relie le masculin et le féminin, et je les écris.

heureux	dangereuse →	
courageux	furieuse →	
dangereux	heureuse →	heureux – heureuse
furieux	peureuse	

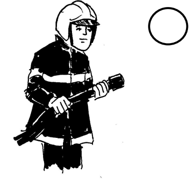


1. Je lis les expressions ci-dessous et j'entoure la syllabe quand j'entends «e».

la fleur – la couleur – la peur – un acteur

le cœur – ma sœur – un bœuf – un œuf

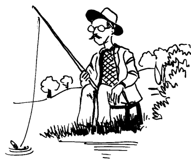
2. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «e».

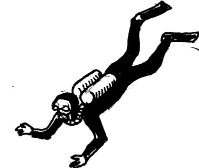
3. Je lis le verbe à l'infinitif puis je complète avec le nom du personnage qui s'écrit avec eu. Je n'oublie pas d'écrire un article qui convient.


chanter

un


pêcher


jouer


plonger

4. Je lis les expressions suivantes puis j'entoure en bleu quand j'entends « eu » et en noir quand j'entends « e ».

le jeu - des voleurs – un pneu – l'ordinateur – neuf – un euro – deux

il pleut – jeudi – l'heure – un œuf – des œufs – des bœufs – un bœuf

5. Je relis l'histoire « Quand le mercredi était le jeudi » page 92 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Quel était le nom de la monnaie que Mamie Muriel utilisait quand elle était enfant ?

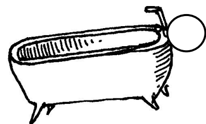
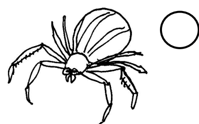
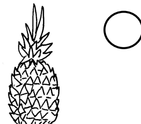
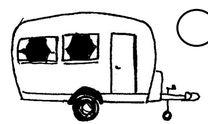
Quel jour Mamie Muriel n'allait-elle pas en classe ?

Pourquoi la maîtresse était-elle parfois furieuse ?





1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «gn».

2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «gn».

le champignon – la baignoire – une araignée

une éponge – la montagne – des cigognes – le singe

3. Je complète avec les articles un ou une devant les noms écrits ci-dessous.

____ peigne ; ____ ligne ; ___ châtaigne ; ___ signature.

4. Je lis l'histoire « Petit bobo » page 94 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Que veut faire Ronan ?

Qui donne le signal de départ ?

Qu'arrive-t-il à Ronan ?

Qui soigne l'égratignure au genou de Ronan ?

5. Je souligne en noir l'adjectif qualificatif dans la première expression. Je complète la deuxième expression en l'adjectif qualificatif au pluriel. Je souligne la lettre que j'ai ajoutée.

une pierre noire → des pierres noires ; un chat noir → des chats ______

un petit rat → des ______ rats ; une petite souris→ des ______ souris

un sac rouge → des sacs ______ ; une jolie fleur → des ______ fleurs

1. Je complète les phrases ci-dessous avec les noms suivants qui s'écrivent avec gn :

poignard – rossignol - campagne - poignet - vignes - agneau.

On récolte le raisin sur les ______ au moment de la vendange.

Je porte un bracelet autour de mon ______.

Autrefois, les hommes portaient un ______ à la ceinture. 

Tu es parti passer tes vacances à la ______.

Le petit de la brebis et du bélier s'appelle un ______.

Le ______ est un petit oiseau au chant très beau.

2. Je lis le documentaire « La cigogne blanche » page 95 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Quelle partie du plumage de la cigogne blanche n'est pas blanc ?

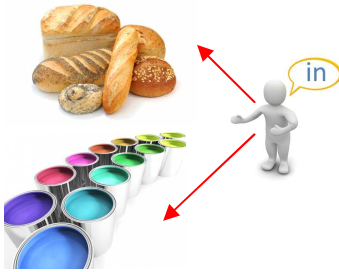
À quoi ressemble le bec d'une cigogne ?

Comment dit-on quand on entend une cigogne qui claque du bec ?

Pourquoi les nids de cigognes sont-ils toujours en hauteur ?

3. Je copie la phrase au tableau. Je fais un dessin pour l'illustrer.





1. Je lis les expressions suivantes et j'entoure la syllabe quand j'entends «in».

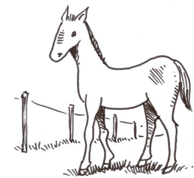
le pain – le poulain - demain - le train

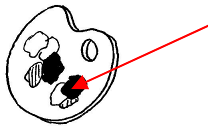
la peinture – éteindre - la teinture

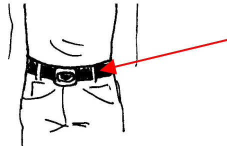
2. Je lis les noms au tableau puis je les copie sous le bon dessin. Je n'oublie pas d'écrire un article.













3. Je relie le début des phrases à la fin qui convient.

Tous les jours, le boulanger fait	.... la peinture soit sèche.
Dans la voiture, il faut	.... cuire le pain.
Il faut attendre demain pour que	.... son bain.
Romain aime prendre	.... attacher sa ceinture.

4. Je lis l'histoire « C'est l'heure du bain » page 96 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Que craint le petit garçon de l'histoire ?

Pourquoi le petit garçon va-t-il à la piscine chaque semaine ?

Avec quoi saute-t-il dans l'eau ?

1. J'écris avec les expressions données ce que dit ce monsieur en utilisant : J'ai ...

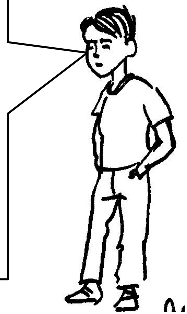
cheveux blonds – moustache – cravate – chemise



J'ai des , j'

2. J'écris avec les mêmes expressions ce que dit ce fils à son père en utilisant : Tu as ...

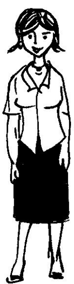
Tu as , tu



3. Je décris avec les mêmes expressions le monsieur ci-dessus en utilisant : Il a ...

Il a , il a

4. Je décris avec les expressions données le personnage ci-dessous en utilisant : Elle a...



des cheveux bruns – un chemisier blanc – une jupe noire

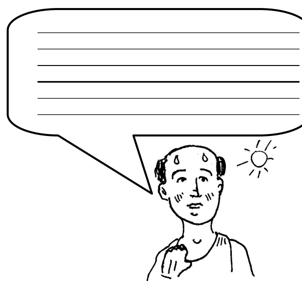
5. J'écris avec les mots ci-dessous ce que disent les personnages en utilisant : J'ai...

chaud – froid – soif – mal

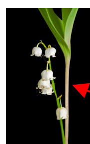
J'ai















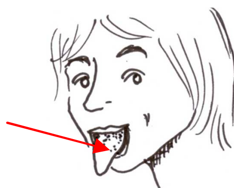
g

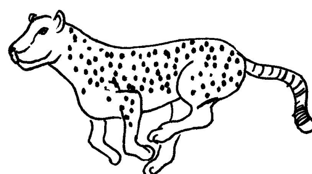
1. Je lis les expressions ci-dessous et j'entoure la syllabe quand j'entends «g».

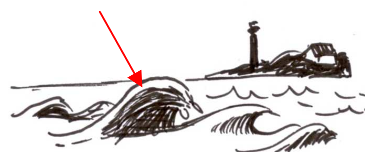
le muguet – la pirogue - une bague

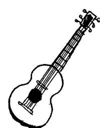
du gui – la guitare - un guide

2. Je lis les noms au tableau puis je les copie sous le bon dessin. Je n'oublie pas d'écrire un article.













3. Je complète les phrases ci-dessous avec les mots suivants qui s'écrivent avec gu :

guérir – guette - algues - guide - guirlandes - guenon.

Ce sont des plantes qui vivent dans l'eau : les ____________.

Le médecin a dit que ma sœur allait ____________ très vite.

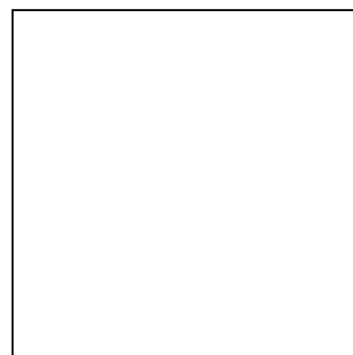
Les enfants ont décoré le sapin de Noël avec de jolies ____________.

Pour visiter ce château, je suis le ____________.

La femelle du singe s'appelle la ____________.

Le chat ____________ les oiseaux.

4. Je copie la dernière phrase du numéro 3. Je fais un dessin pour l'illustrer.



Date : ______________

gu gu

1. Je lis les expressions ci-dessous puis je les écris dans la colonne qui convient.

il gèle – une grue – une guêpe – vingt – guetter – une bougie – le rang
un ogre – une guirlande – des guitares – la gomme – la rangée - du gui









2. Je complète les mots avec g ou gu.

la ___êpe — un dra__on — je re___arde — le __idon

un catalo___e — un o___re — les va__es — une ___ourde



ou



3. Je complète les noms avec gu ou qu.

la lan__e — la ban__e — le mas__e — une é___ipe

la ba___ette — une bar___e — une ba__e — une ___ourde

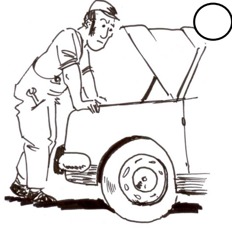
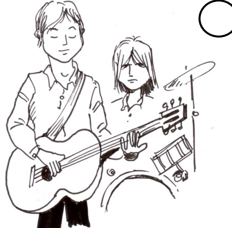
4. Je lis la phrase puis j'écris la réponse. Je fais un dessin pour illustrer la phrase.

Elles sont multicolores ou bien clignotantes sur le sapin de Noël. Ce sont des ______________.






1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «i-in».




2. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «i-in».

un indien – la peinture – je reviens – combien – rien

une ceinture – un lien – – bientôt – un comédien

3. Je lis les expressions ci-dessous puis je les écris dans la bonne colonne.

un électricien – une timbale – les freins – un chirurgien – vilain – bien

mes mains – le gardien – le mien – la teinture – le lapin – tu viens





4. Je lis l'histoire « Le chien de Papi » page 98 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

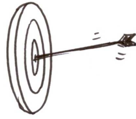
Avec qui Ronan aime-t-il bien jouer au ballon ?

Qui tient bien le ballon ?

Que fait Ronan pour que Papi récupère le ballon ?

1. Je lis les expressions de la liste ci-dessous puis je les copie sous le dessin qui convient.

un triangle
un avion
le milieu
des friandises
des pions
de la viande

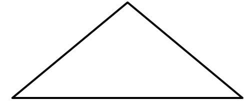














2. Je lis les expressions ci-dessous puis je barre quand je n'entends pas « i-eu ».

sérieux – au milieu – la pluie – curieux – monsieur – curieux – j'essuie



3. Je lis les expressions ci-dessous puis je barre quand je n'entends pas « i-on ».

le lion – un pion – la brioche – la région – le violon – l'avion – la radio

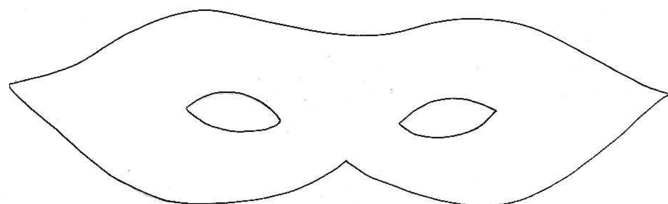
4. Je lis le documentaire « Les carnavals célèbres » page 99 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

De quoi sont parés les costumes du carnaval de Rio ?

De quoi sont parés les costumes du carnaval de Venise ?

Comment se termine le carnaval de Nice ?

5. Je décore le masque.



Date :





1. Je souligne la lettre y quand j'entends « i ».

le lys – la syllabe – la bicyclette – le python – le stylo

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les écris dans la bonne colonne.

un yaourt – un noyau – les tuyaux – le yoga – joyeux

les voyelles – le gruyère – un crayon – les rayures

















3. Je complète chaque mot avec ay, oy ou uy.

le cr__on — le v__age — ess__er — un r__on

s'enn__er — n__é — effr__ant — du gr__ère

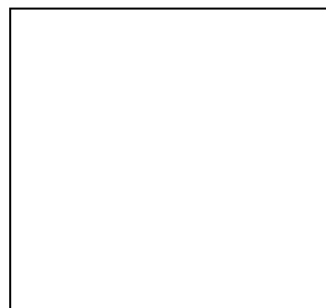
4. Je lis les phrases ci-dessous puis j'écris le mot qui manque en le choisissant parmi les mots de l'exercice 3. Je fais un dessin pour illustrer la phrase.

La souris a trouvé un morceau de ______________.



J'ai pris un ______________ vert

pour dessiner un sapin.



1. J'écris avec les adjectifs qualificatifs ci-dessous ce que disent les personnages en utilisant : Je suis…

timide – masquée – jolie

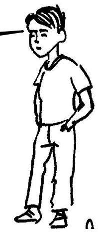
Je suis ______







2. J'écris avec les mêmes adjectifs qualificatifs que ceux de l'exercice ci-dessus ce que dit le garçon à chacun de ses camarades en utilisant : Tu es …



Tu es ________, tu

3. J'écris avec les adjectifs qualificatifs ci-dessous ce que dit la dame en regardant chaque garçon en utilisant : Il est …

bavard – endormi – triste – soigneux











Il est ____________ ; il ________________

4. J'écris avec les adjectifs qualificatifs ci-dessous ce que dit la dame en regardant chaque fille en utilisant : Elle est…

fâchée – masquée – jolie – dédaigneuse











Elle est ____________ ; elle ________________




1. Je lis les expressions ci-dessous puis j'entoure la syllabe quand j'entends «f».

un dauphin – l'alphabet – le téléphone – la photo

la pharmacie – Ophélie – le nénuphar – le pharaon

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

une phrase – un fantôme – un éléphanteau – un orphelin – finalement

un phoque – une girafe – le photographe – préférer – un paragraphe


ph


f

3. Je lis l'histoire « Retour d'Afrique » page 102 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

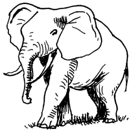
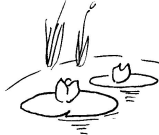
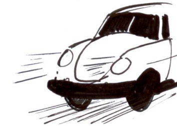
Comment se nomme l'oncle de Ronan ?

Où est allé Philippe ?

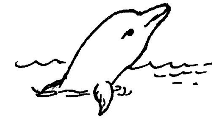
Quelles photos Ronan préfère-t-il ?

Pourquoi ?

1. Je lis les noms au tableau puis je les copie sous le bon dessin. Je n'oublie pas d'écrire un article.





2. Je complète les phrases ci-dessous avec des noms proposés qui s'écrivent avec ph.

téléphone - pharmacie – éléphanteau - phrase - photographies

On va chercher les médicaments à la ________ .

Pour faire une ________, on utilise des mots.

J'ai appelé ma grand-mère au ________ pour lui souhaiter sa fête.

Les ________ permettent de garder des souvenirs de vacances.

Ce petit ________ cherche sa mère dans le troupeau.

3. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie dans la bonne colonne.

un hérisson - un cheval – un phare - le théâtre - une poche – un hibou

une mouche – du thé - le téléphone – un chameau – du houx –







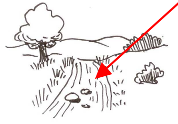
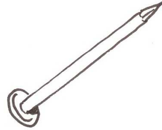
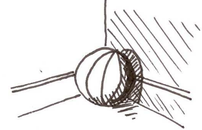
oin oin

Date :





1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «oin».

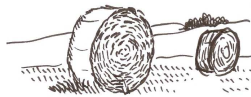
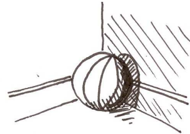
2. Je lis puis j'entoure la syllabe identique.

oin	nio	oin	ion	oin	ion	ion	oin	ain	oin

oin	ion	noi	ion	oin	oin	ain	oin	ion	oin

3. Je lis tous les mots puis je copie sous le bon dessin (attention à l'intrus) le nom qui convient. Je n'oublie pas d'écrire un article.

coin – foin – moins – pointe – point

4. Je copie les expressions en complétant par ion ou oin.

c'est l...... – le l...... – il a bes....... – le p.... – le gr....

5. Je copie les expressions en complétant par in ou oin.

le mat.... – le c...... – une p.......te – la f.... – le f....

6. Je lis l'histoire « Un petit agneau est né » page 104 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

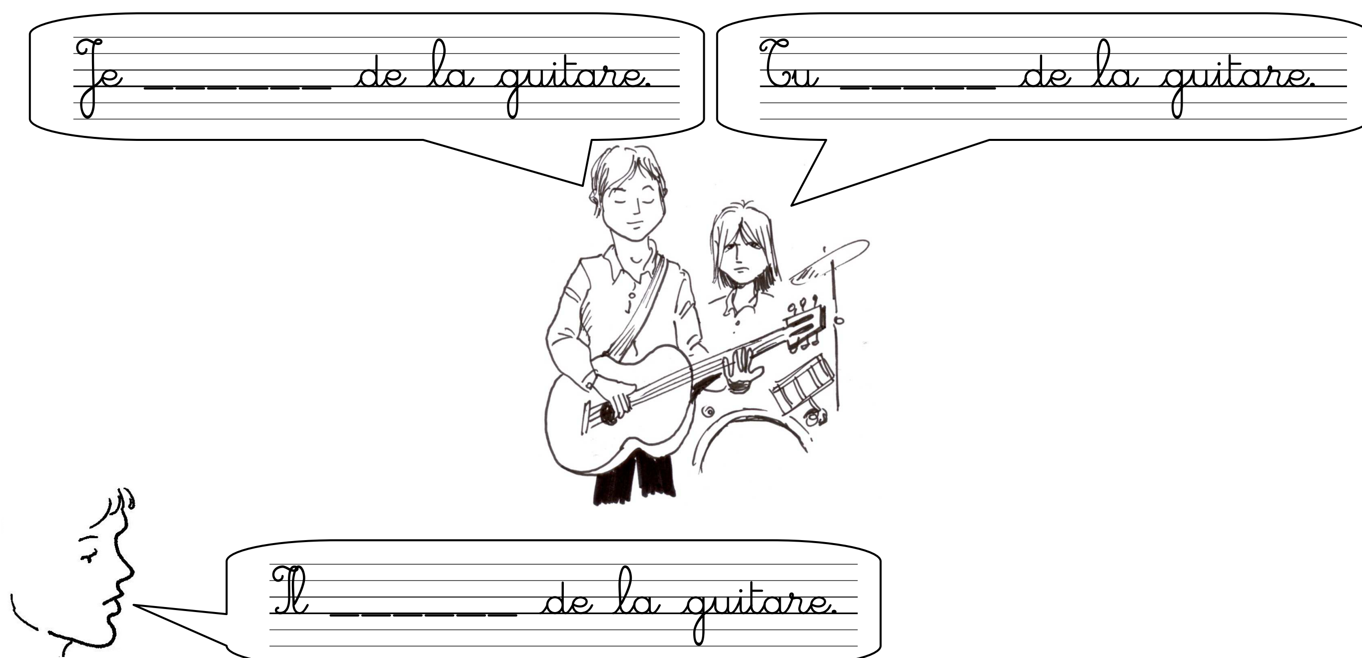
Qu'apporte le fermier à la bergerie ?

Où est couché l'agneau ?

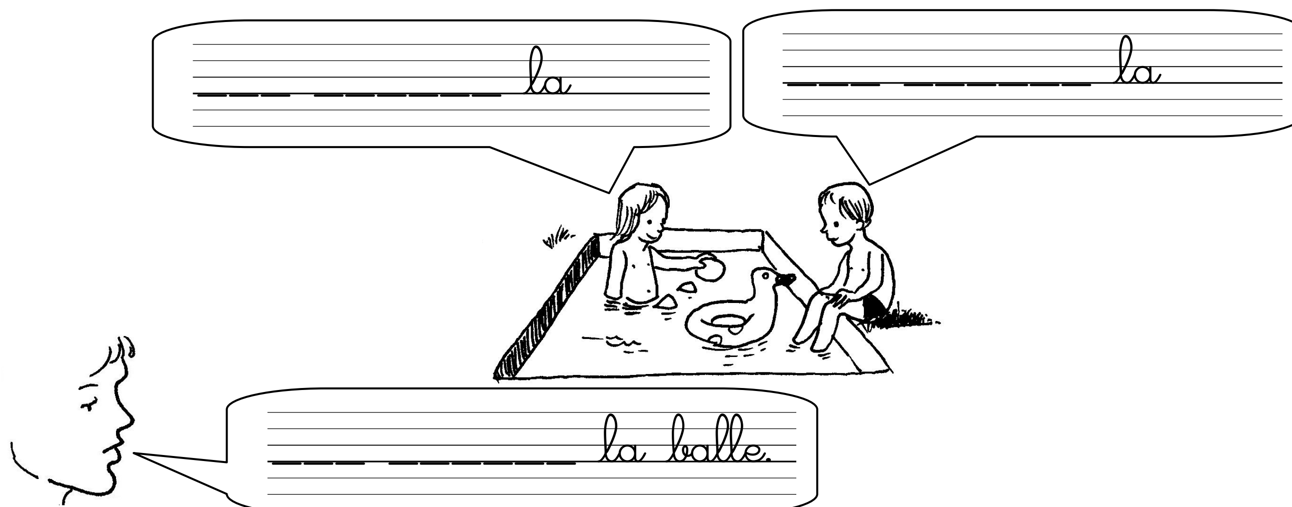
1. J'observe l'image et je lis les phrases écrites avec le verbe *plonger*.



2. Je complète les bulles avec le verbe *jouer*. Je fais attention aux pronoms personnels.



3. Je complète les bulles avec le verbe *lancer* et le pronom personnel qui convient.







1. Je lis les expressions puis j'entoure la syllabe quand j'entends «sion» ou «sieu».

une inondation – les opérations – attention – la potion

la natation – la respiration – prétentieux – ambitieux

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les copie sous la bonne opération.

une soustraction – une multiplication – une addition

23	98	42
+ 41	– 23	x 3
64	75	86

3. Je lis puis je relie le verbe au nom de la même famille.

respirer …	… une explication
réparer …	… une punition
punir …	… une réparation
expliquer …	… une respiration

4. Je lis l'histoire « Les quatre opérations » page 105 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Qu'explique Caroline à sa mamie ?

Combien d'opérations y a-t-il ?

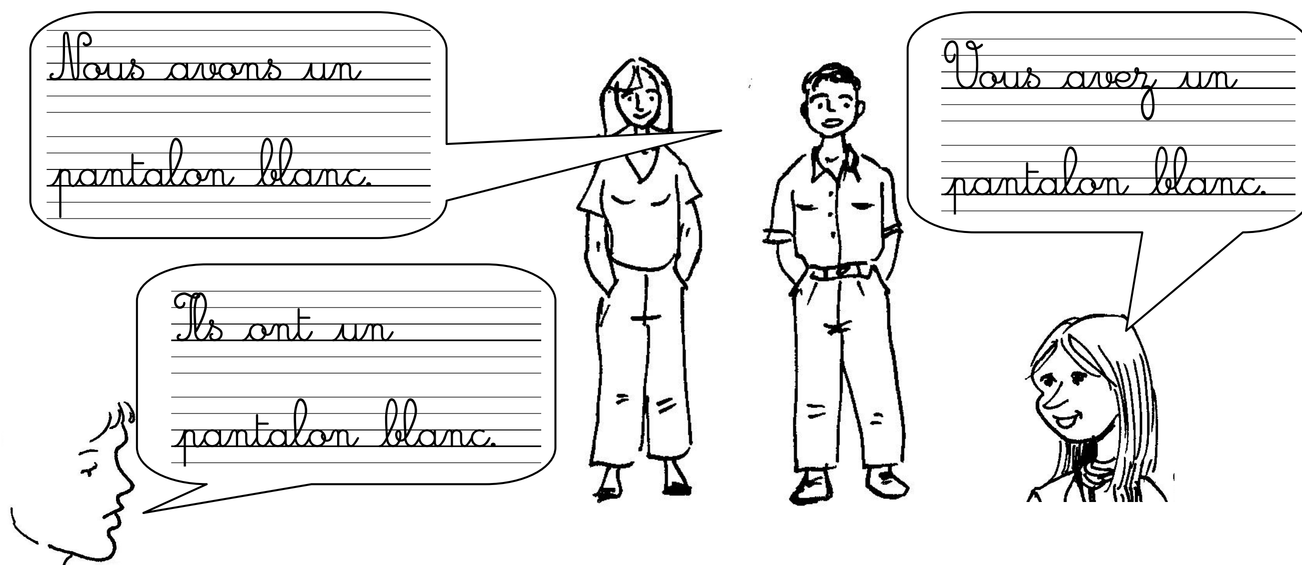
Que fait Caroline après la leçon de calcul ?

5. Je sépare les mots d'un trait puis je copie les expressions.

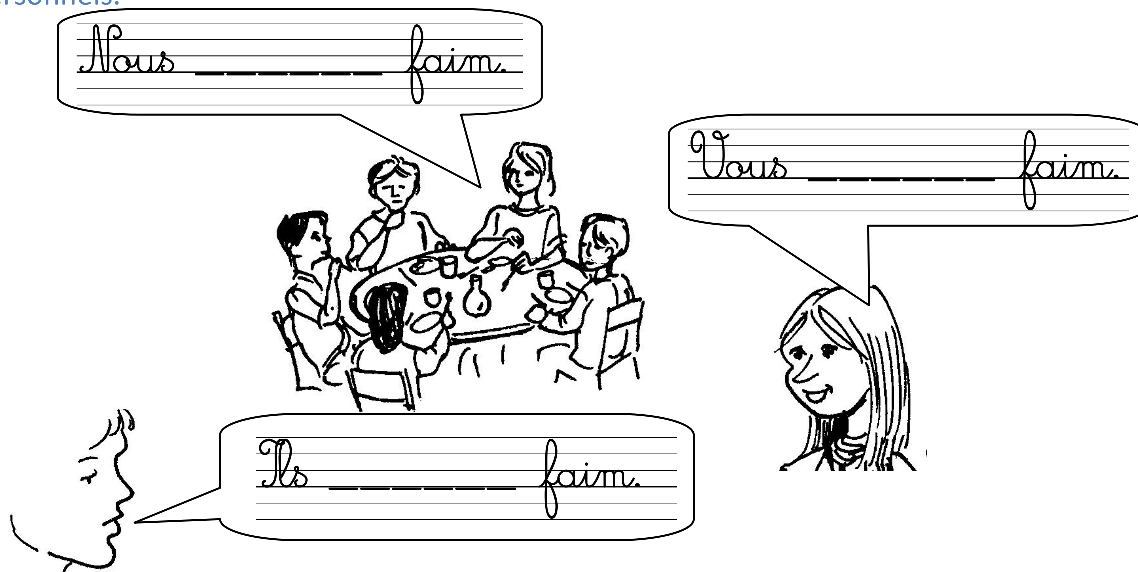
uneopération uneopérationfacile unepetiteopérationfacile

6. Je souligne les adjectifs qualificatifs en noir dans les expressions que j'ai recopiées.

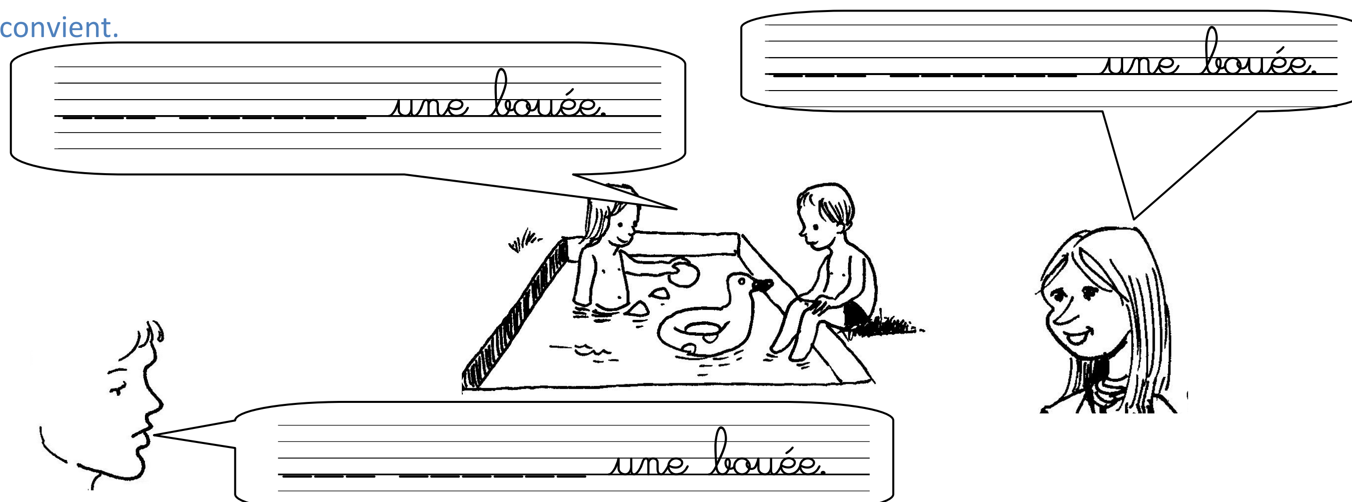
1. J'observe l'image et je lis les phrases écrites avec le verbe *avoir* aux personnes du pluriel.



2. J'observe le dessin puis je complète les bulles avec le verbe *avoir*. Je fais attention aux pronoms personnels.



3. J'observe le dessin puis je complète les bulles avec le verbe *avoir* et le pronom personnel qui convient.



ill ill

Date :




1. J'écoute puis je colorie le rond quand j'entends «i-ye».

2. Je complète les phrases avec les noms ci-dessous qui s'écrivent avec ill. Attention aux accords.

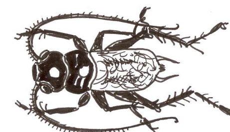
grillage - billet - quille – coquillage - grillon

J'ai ramassé des ____________ au bord de la mer.

Ils ont posé un ____________ autour de leur jardin.

Ce petit garçon adore jouer aux ____________ .

Les ____________ sont de petits insectes noirs qui chantent le soir.



3. Je lis le documentaire « Transformation » page 106 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Où se trouve la chenille ?

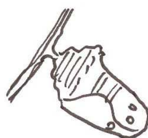
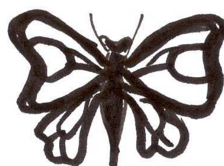
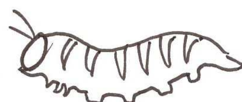
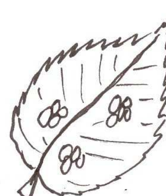
____

Que fait-elle ?

____

Que va devenir la chenille ?

____









1. Je lis les noms ci-dessous puis j'entoure la syllabe en rouge quand j'entends «a-ye» et en bleu quand j'entends «è-ye».

la médaille – l'oreille – le soleil – l'orteil

le travail – la bataille – de la paille

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les classe dans la bonne colonne.

un caillou – un veilleur – le réveillon – le poulailler – la veillée



ail ou aill



eil ou eill

3. Je lis les noms ci-dessous puis je les écris avec un article qui convient dans la bonne colonne.

réveil – taille – portail – appareil – travail – abeille
bouteille – corbeille – chandail – éventail – écaille



un

un réveil –



une

une taille –

4. Je complète les expressions ci-dessous avec aille ou eille.

une bout___ ; une bat___ ; la corb___ ; une gros___

5. Je complète les expressions ci-dessous avec ail ou eil.

un trav___ ; le somm___ ; le vitr___ ; le sol___



1. Je lis les noms ci-dessous puis j'entoure la syllabe en rouge quand j'entends «ou-ye» et en bleu quand j'entends «e-ye».

la grenouille – la feuille – l'écureuil

le fenouil – le chevreuil – la citrouille

2. Je lis les expressions ci-dessous puis je les classe dans la bonne colonne.

du bouillon – le brouillard – le feuillage – mouiller

 ouil ou ouill	 euil ou euill

3. Je lis les noms ci-dessous puis je les écris avec un article qui convient dans la bonne colonne.

fauteuil – nouille – ratatouille – écureuil – grenouille

 un	 une
un	une

4. Je complète les expressions ci-dessous avec ouille ou ouil, euille ou euil,

une f___ ; de la r___ ; le faut___ ; un écur____

5. Je les expressions de la liste ci-dessous puis je les copie sous le dessin qui convient.

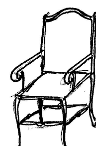
un fauteuil

un écureuil

la citrouille









1. Je lis les expressions puis j'entoure la syllabe quand j'entends «e-ye».

je cueille – cueillir – la cueillette – orgueilleux

l'orgueil – le cercueil – un accueil

2. Je lis l'histoire « L'épouvantail » page 109 du livre de lecture puis je réponds aux questions en faisant des phrases.

Quel temps fait-il ?

Comment se nomme la petite fille des voisins ?

Que ramasse-t-elle pour Ronan ?

Quels sont les animaux qui se trouvent dans le jardin ?

Qu'est-ce qui fait peur à Ronan ?

3. Je sépare les noms des animaux cités dans la lecture « L'épouvantail » puis je copie les expressions.

Lesabeillesunpapillonunécureuillebouvreuillesoisillonslesmoineaux

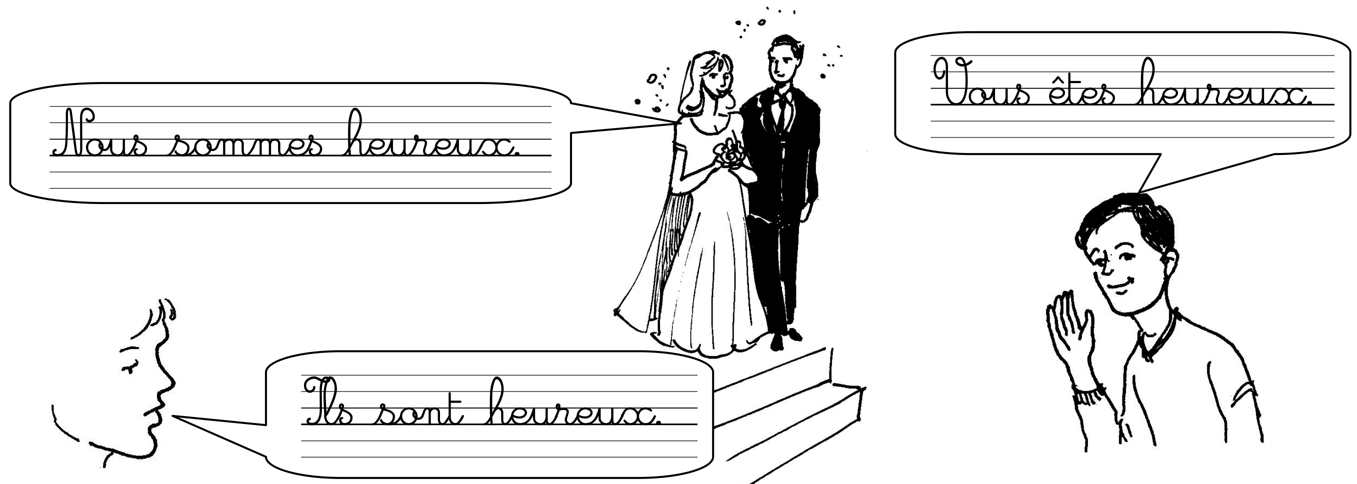
4. Quel est l'animal de l'histoire qui n'est pas cité ?

5. Je le dessine.



Date :

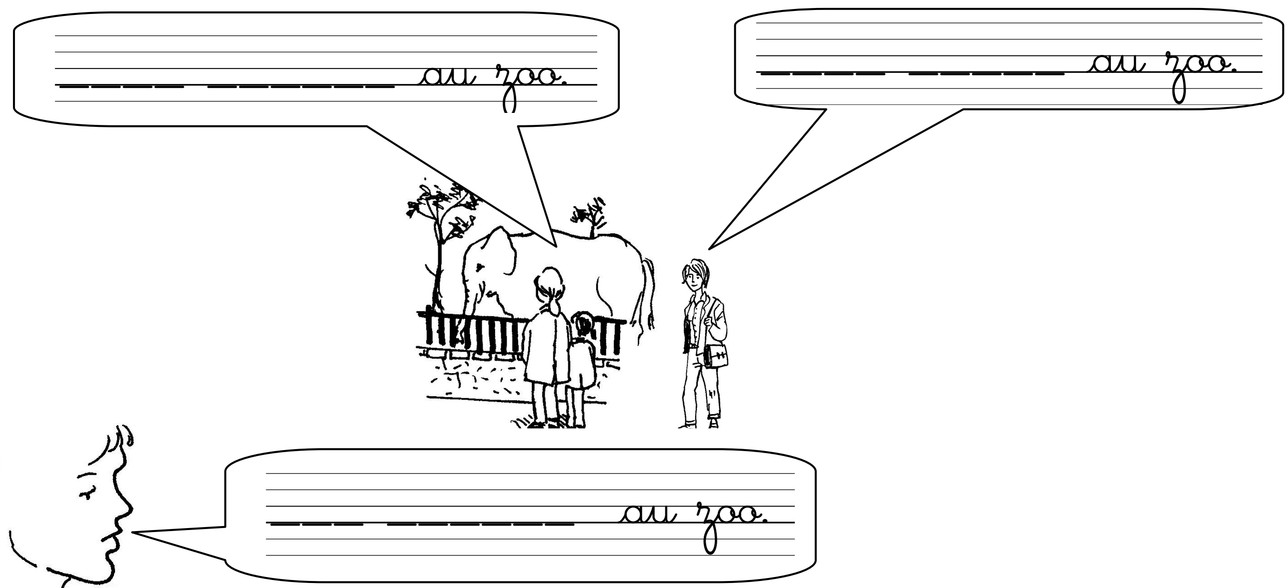
1. J'observe l'image et je lis les phrases écrites avec le verbe *être* aux personnes du pluriel.



2. Je complète les bulles avec le verbe *être*. Je fais attention aux pronoms personnels.

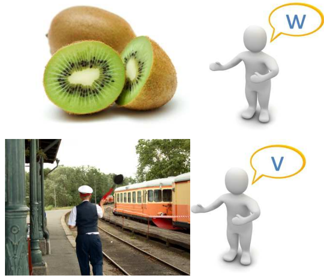


3. J'observe le dessin puis je complète les bulles avec le verbe *être* et le pronom personnel qui convient.



Date :

w W w W

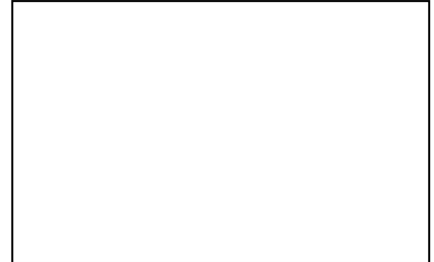


1. Je lis les noms ci-dessous puis j'entoure la syllabe en rouge quand j'entends «w» et en bleu quand j'entends «v».

les kiwis – le wagon – le wifi – le web

le western – un wapiti – Edwige

2. Je copie la phrase au tableau. Je fais un dessin pour l'illustrer.



e = a

Date :

3. Je copie les phrases ci-dessous en les complétant avec les expressions suivantes :

femme – prudemment – violemment – évidemment

La porte claque ______. Il faut conduire ______.

Ce sac appartient ______ à une ______.

4. J'invente une phrase avec le mot *impatiemment*.

ï ï um um

Date :

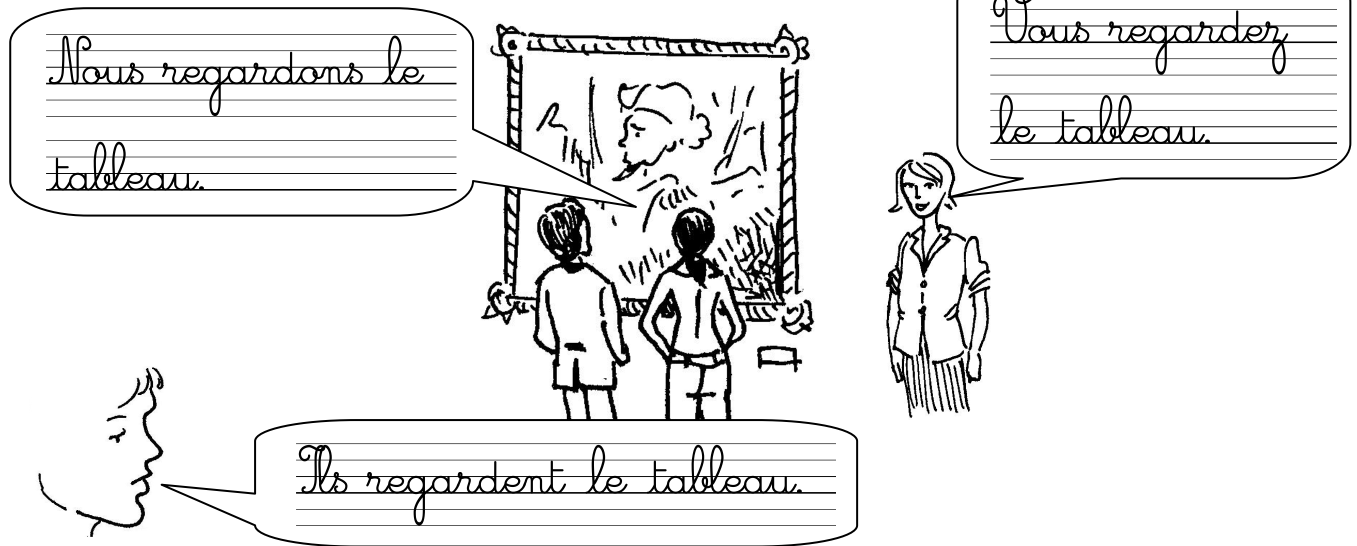
5. Je lis la liste d'expressions puis je complète les phrases ci-dessous.

minimum – un astéroïde – Noël – un album - du maïs – le canoë

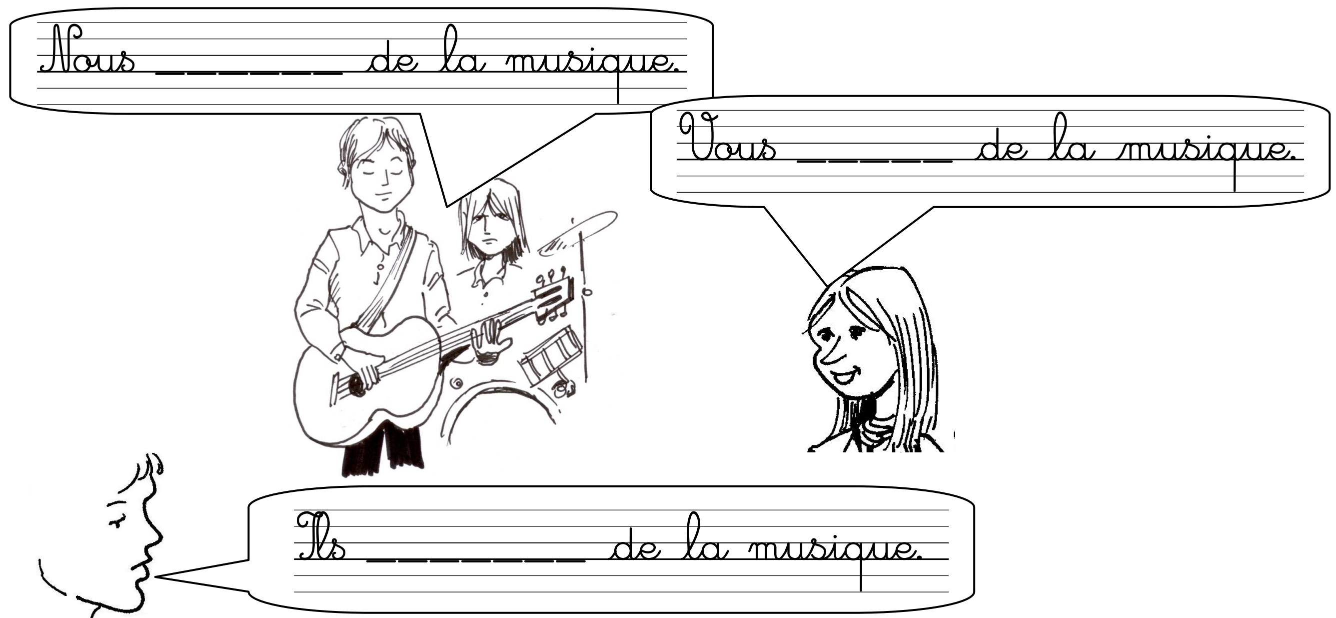
La fête de ____ est celle que je préfère. – Le ________ s'est retourné brusquement. – Je regarde mon ____ de photos.

 Date :

1. J'observe l'image et je lis les phrases écrites avec le verbe *regarder*.



2. Je complète les bulles avec le verbe *jouer*. Je fais attention aux pronoms personnels.



3. Je complète les bulles avec le verbe *danser* et le pronom personnel qui convient.

